(cc) BY

Амелькина Елена Васильевна
заместитель директора, преподаватель
Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ УСПЕШНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в статье рассмотрено, как реализуется применение блочно-модульной технологии обучающихся в ПОО, а также ее влияние на процесс управления успешностью образовательного процесса.*

Ключевые слова*: обучающийся, ПОО, успешность, образовательный процесс.*

Для успешного образовательного процесса необходимы и качественная работа преподавателя, и активная деятельность обучающихся, желающих получить знания самостоятельно, проявляющих интерес к обучению, сосредоточенных и вдумчивых на работе под руководством преподавателя.

Самостоятельная творческая работа предусматривает вовлеченность обучающихся в процесс обучения. Внедряясь в образовательный процесс, блочно-модульная технология направлена на управление успешностью обучения общеобразовательных дисциплин. Внедряясь, новые педагогические технологии требуют обладание психологической готовностью к новому способу обучения, таким образом, чтобы и обучающийся учится сам, а преподаватель управляет процессом обучения.

Система обучения благодаря модульным урокам требует от преподавателя провести предварительную работу, мотивировав образовательные потребности обучающегося ПОО, и учесть при этом их индивидуальные возможности. Особенности данной технологии заключаются в том, что программный материал

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должен быть систематизирован и подан большими блоками; типология уроков должна иметь четкий алгоритм.

Каждый отдельный блок предусматривает наличие опорного конспекта, включающего научный стиль изложения вопроса, его краткую логическую запись, наличие схем, формул.

Каждый крупный блок содержит несколько целевых функциональных узлов – модулей, объединенных учебным содержанием и приемами учебно-образовательной деятельности по овладению содержания.

Помогает в этом опорный конспект, под которым понимают систему логически взаимосвязанных опорных выдержек учебного материала одной темы.

На уроках освоения теоретических данных создание конспектов-презентаций, содержащих краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, позволят в процессе объяснения новой темы внести достаточную линейную последовательность слайдов, показывающих самые выигрышные моменты темы, в последствии, по которому должен быть составлен опорный конспект.

Постепенно накопленный опыт и методическая база, создаваемые совместно преподавателем и обучающимися ПОО облегчают подготовку занятий в будущем.

Определенное время при блочно-модульном планировании отводится выполнению домашнего задания. Они должны быть поискового творческого характера, предусматривать сроки выполнения и сроки сдачи. Выполняя такие задания, у обучающихся развиваются самостоятельность и активность, мобилизуется интуиция, сообразительность. Обучающиеся выполняют домашние задания в отдельных тетрадях, а преподаватель ведет учет знаний также в отдельной тетради. Огромная роль здесь отводится урокам обобщения и систематизации, предполагающих определенную последовательность от осмысления до обобщения изученного материала и формирования у обучающихся простых определений, овладения основных теорий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподаватель управляет процессом обучения, консультирует, помогает и поддерживает обучающихся. Каждое модульное занятие предусматривает рефлексию (оценивание себя, своей деятельности).

Основной задачей коррекционного модуля – это направление на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся. Постоянно необходимо проводить раннюю диагностику пробелов в знаниях обучающихся, чтобы постоянно предупреждать отставания и неуспеваемость отдельных обучающихся. Делать это нужно, проводя уроки-консультации, уроки работы над ошибками.

Работая в модуле контроля, нужно систематически учитывать знания и умения обучающихся в рамках текущего контроля, контроля выполнения домашних заданий; тематического или итогового контроля.

Разработанная и отлаженная система позволит поддержать и повысить уровень знаний обучающихся ПОО, а у обучающихся вызвать развитие постоянного познавательного интереса к общеобразовательным дисциплинам.

Чтобы перейти на модульное обучение необходимо наличие достаточной подготовки преподавателя, его готовность к освоению новых технологий обучения; готовности обучающихся выполнять самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Список литературы

1. Гареев В.М. Принципы модульного обучения / В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высшей школы. – 1987. – С. 35–38.

2. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. – М.: МИОО, 2002. – 69 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)