(cc) BY

Черкасова Виктория Александровна
соискатель, тьютор
Ковалева Татьяна Вячеславовна
тьютор
Поляничко Виктория Александровна
воспитатель

МДОУ ЦРР Д/С №4 п. Майский
п. Майский, Белгородская область

ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторы обращают внимание на то, что одной из тенденций инклюзивного дошкольного образования выступает организация взаимодействия педагогических работников. В статье рассматривается проблема сотрудничества педагогов инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, взаимоотношения, педагоги.*

В настоящее время наблюдается типичная ситуация, когда педагоги инклюзивных групп не согласовывают между собой цели развития детей с особыми потребностями, они используют разные способы, методы и средства для их развития; они не находят правильного баланса между образованием и реабилитационными услугами для детей с особыми потребностями.

Внедрение инклюзивного образования – сложная задача, поскольку оно должно быть хорошо продуманным, подготовленным и основываться на определенных факторах эффективности. Квалифицированные педагоги инклюзивных групп создают необходимость постоянной поддержки, планирования времени и возможности карьерного роста.

В результате анализа успешной практики инклюзивных групп определено, что помимо положительных взаимоотношений, педагоги должны обладать соответствующей компетенцией, которая включает в себя:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) способность адаптировать развивающую среду в группе;

2) умение разрабатывать программу и методы обучения в соответствии с различными потребностями детей;

3) владеть разнообразными технологиями эффективного влияния над детьми с особенностями в развитии;

4) уметь работать в команде.

Ученые считают, что способность уделять внимание развитию способности педагогов организовывать образовательный процесс на основе партнерства, умение общаться с коллегами, воспитанниками и родителями являются положительными качествами педагогов.

В метааналитическом исследовании (Hattie, 2009) подчеркивается, что «Сотрудничество педагогов» предусматривает объединение профессиональных возможностей педагогов, которые имеют различные этапы.

1. Единое обучение педагогов.

2. Совместное обсуждение и планирование.

3. Определение образовательных намерений, критериев успеха, прогресса в обучении, соответствующих ожидаемым результатом.

Исследования показывают пути улучшения командного сотрудничества в процессе разработки индивидуальной образовательной программы, правильной формулировки целей (переход от разных личных целей для каждого специалиста к общей цели для каждого специалиста, над которой необходимо работать):

1) обязательное участие родителей для определения и надежности целей;

2) улучшение структуры образовательной программы;

3) написание индивидуальных программ педагогов, которые непосредственно работают с ребенком с особыми потребностями.

Среди недостатков такого вида сотрудничества педагогов есть технология совместного обучения, а именно то, что педагоги инклюзивных групп, которым приходится ее использовать, не уделяют достаточного внимания планированию индивидуального подхода и оценке его прогресса, при этом наблюдается тенденция работать в одиночку, а не в команде.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ученые отмечают критическую важность способности педагогов работать в команде разрабатывая программы образования и развития детей инклюзивной группы и в работах, которые направлены на улучшение и оценку этих программ.

Ряд исследований (Хэтти, 2009; Вонг, 2014 и др.) доказывают, что компетентные педагоги улучшают достижения детей благодаря тому, что у них есть множество стратегий:

1) они способны организовать образовательный процесс и обеспечить его содержание наилучшим образом;

2) они могут связать новые достижения с предыдущими, тему своих занятий с другими образовательными областями;

3) они могут адаптировать занятия к потребностям детей;

4) они могут создать атмосферу доверия и успеха, основанную на их убеждении, что все дети могут достичь определенных критериев успеха.

Компетентность педагогов также обеспечивает тщательный анализ факторов успеха и неудачи, которые приводят к дальнейшему совершенствованию их собственных образовательных стратегий.

Важной составляющей такой работы является обратная связь с коллегами. Командное сотрудничество в работе педагогов важно, потому что образовательный процесс имеет контекст окружающей среды именно потому, что уровень успеваемости в образовании и развитии детей зависит от созданной педагогами атмосферы.

Согласно Выготскому, социальная среда – это совокупность человеческих отношений, определенный метод воспитания (Выготский, 1996).

Образовательная среда часто рассматривается как система влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Также говорится, что для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями могут быть использованы определенные адаптивные условия, такие как дополнительная инклюзивная группа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Созданные условия приводят к профилактике нежелательных последствий у детей с нарушениями, обусловленных особенностями их психофизического развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)