(cc) BY

Клишкова Наталия Владимировна
канд. пед. наук, канд. пед. наук, доцент
Новикова Наталия Георгиевна
канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующая кафедрой
Петрова Светлана Федоровна
канд., доцент

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская
академия им. С.М. Кирова» Минобороны России
г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация*: авторы отмечают, что применение образовательными организациями высшего образования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий закреплено в Федеральных образовательных стандартах третьего поколения. В настоящей статье описана частная методика реализации дистанционного обучения дисциплины «Физика, математика» с курсантами и студентами 1 курса Военно-медицинской академии, реализованная на практико-ориентированном компетентностном подходе.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, методика преподавания, практико-ориентированное обучение.*

В период локдауна, связанного с пандемией Covid-19, мы были вынуждены адаптировать электронный курс, созданный на базе Moodle, под дистанционное обучение.

Основная проблема качественной реализации дистанционного обучения, на наш взгляд, это правильно структурированная и прозрачная для обучаемых организация каждого этапа обучения. Должны быть разработаны и своевременно размещены в электронной образовательной среде вуза методические указания по проведению всех видов занятий и контрольно-зачётных мероприятий, критерии

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценки знаний и возможные варианты ликвидации задолженностей. Задачи преподавателей: оказание консультативной, организационной помощи студентам, контролирование посещения обучаемыми занятий по расписанию курса дисциплины в. ЭОС, выполнения всех заданий, своевременная оценка работ обучаемых и проставление результатов в электронный дневник. Как отметили авторы [1; 2], эффективность дистанционного обучения определяется обратной связью между преподавателем и студентами. Для проведения консультаций, ответов на вопросы или разбора конкретных примеров преподавателями кафедры использовался системный чат в ЭОС, общение проходило во время занятия и в вечернее время по графику организации консультаций.

Нами были составлены методические разработки по всём видам занятий в дистанционном формате.

Практические занятия методически организовывались следующим образом: в начале занятия все обучаемые после обязательного учёта присутствия, приступали к контролю исходных знаний. Для каждой темы разработан тест на 15 вопросов, на выполнение отводилось 15 минут, по истечению которых доступ к тесту закрывался. Далее обучаемые самостоятельно разбирали обучающие задачи и приступали к выполнению самостоятельной работы, решённые задачи выкладывались в раздел «Задание» за 5 минут до конца занятия. На протяжении всей пары преподаватель находился в системном чате, где обучаемые могли задать любые вопросы.

Лекционные занятия на период дистанционного обучения трансформировались в интерактивные, разработанные в Moodle. Суть их сводится к последовательному освоению теоретического материала, контролируемого тестом после каждого раздела лекции. Только при правильном ответе на тест возможно дальнейшее прочтение лекции.

Реализация на высоком методическом уровне лабораторного практикума вызвала наибольшую сложность. На кафедре биологической и медицинской физики было принято решение интегрировать использование компьютерного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лабораторного практикума и видеопрезентаций выполнения штатных лабораторных работ с выдачей индивидуальных данных

Рубежный контроль – зачёт проводился в форме тестирования с вариантами ответов за ограниченное время.

При такой организации обучения на кафедре, нам удалось интегрировать современные интерактивные методы обучения в дистанционный формат проведения занятий, что, в свою очередь, позволило, не снижая уровень мотивации у обучаемых, добиться усвоения материала на достаточно высоком уровне, что было подтверждено результатами рубежного и итогового контроля.

Список литературы

1. Логинова Н.С. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в АГМУ) / Н.С. Логинова, А.Ю. Бендрикова, С.И. Дегтярев // Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. – 2021. – №3. – С. 6–19.

2. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9–1 (87). – С. 53–56.

3. Секреты успеха дистанционного обучения / Ю.В. Семенихина, В.Г. Галкин, Ю.Н. Харламова, С.Э. Кострыкина // Педагогика и психология: перспективы развития : сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 сентября 2020 года); редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2020. – С. 23–26.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)