

*Ткачева Марина Анатольевна*

воспитатель

*Никонова Галина Геннадьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С СЕМЬЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** авторы отмечают, что на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению очень актуальна. В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте. Чтобы процесс адаптации прошел менее безболезненно для детей и их родителей, необходимо начинать взаимодействие с семьей еще до прихода детей в детский сад. В статье говорится о том, как преодолеть эти трудности.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, детский сад, адаптация, взаимодействие с семьей, адаптация детей, дети раннего возраста.*

Поступление в детский сад – переломный момент в жизни ребенка и его родителей. Многие родители опасаются, что их ребенок будет страдать от резкого перехода из домашней среды в среду детского сада. Не секрет, что и сами родители не готовят своих детей к новым обстоятельствам заранее, что способствует появлению тех или иных сложностей. Поэтому очень важно начинать вести работу с семьей как можно раньше.

Большим плюсом успешной адаптации является проведение родительского собрания с родителями, чьи дети только собираются приходить в детский сад. Основная цель такого собрания – активизировать заинтересованность родителей

будущих воспитанников в дальнейшем сотрудничестве. Такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно. На первом собрании мы рассказываем обо всех факторах, которые влияют на адаптацию детей раннего возраста.

Прежде чем приступить к работе с семьей, мы изучаем семью ребенка. Для этого проводится анкетирование. Применение такой формы работы с семьей помогает снизить уровень тревожности детей, поступивших в детский сад, учитывая их индивидуальные особенности домашнего воспитания. Плюс такой работы в том, что анкетирование можно проводить не только в очной форме, но и в заочной (по телефону, по электронной почте, в интернет-форуме).

Когда дети уже начали посещать детский сад, в работе с родителями мы используем индивидуальные беседы. Такие беседы повышают у родителей чувство ответственности за воспитание своих детей, помогают нам выявить отношение родителей к поступлению в детский сад, выяснить привычки ребенка, особенности и т. д. На основе таких данных совместно с педагогом-психологом мы можем определить степень готовности ребенка к детскому саду и дать соответствующие рекомендации.

Немаловажное значение имеют консультации. Они могут быть как индивидуальные, так и групповые. На групповые консультации мы приглашаем родителей, имеющих одинаковые проблемы. Если проблема имеет психологический характер, то на консультацию приглашается педагог-психолог.

В период, когда малыш уже начал посещать детский сад, воспитатели совместно с педагогом-психологом консультируют родителей о процессе и результатах адаптации ребенка к новым условиям, а также в оказании психолого-педагогической помощи родителям, чьи дети тяжело привыкают к детскому саду.

Одной из таких причин является неумение контактировать со сверстниками, делиться с игрушками, вступать в игру. Это относится к тем детям, которым дома обычно все сходит с рук. Таким детям в садике будет нелегко, так не все захотят

с ними общаться. В противовес таким детям можно представить наоборот стеснительных, робких детей. У такого малыша задиристые сверстники забирают игрушки, в результате чего ребенок не желает ходить в детский сад.

И последней причиной плохой адаптации ребенка является неподготовленность его к детскому саду. К ней относится отсутствие расставания ребенка с мамой, несформированность элементарных навыков самообслуживания, отличие режима детского сада от домашнего режима, нерегулярное посещение детского сада. Кроме того, в информационные уголки для родителей в период адаптации мы размещаем практический материал: рекомендации родителям в период адаптации, памятки по адаптации ребенка к детскому саду и др.

К сожалению, не всегда и не все родители прислушиваются к рекомендациям, которые мы даем во время бесед, консультаций. Для такого случая мы создали группу в социальной сети (VK) и в мессенджере (Viber), в которых выкладываем соответствующие наглядные материалы по разным темам, которые волнуют родителей в данный момент и которые мы в дальнейшем совместно обсуждаем. Такая группа будет полезна и востребована не только во время адаптации. В настоящее время мы используем эти группы для дистанционной работы с детьми. Выкладываем в этих группах различные видео, игры, задания от воспитателей и специалистов, опросники, памятки и много другой полезной информации!

Таким образом, взаимодействие воспитателя с семьей можно осуществлять по-разному, главное, чтобы оно приносило результат. Правильно организованное взаимодействие педагога с родителями позволяет не только выявить проблему адаптации ребенка к условиям ДООУ, но и показать возможности ее решения.

### ***Список литературы***

1. Родакер Н.М. Адаптация детей в детском саду / Н.М. Родакер // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-v-detskom-sadu> (дата обращения: 29.11.2022).

2. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учеб. пособ. для студ., обуч. по направ. Психолого-педагогическ. образ. / Т.Ю. Сидоркина. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. –92 с.