

Сергеева Ирина Владимировна

воспитатель

Кадочникова Татьяна Александровна

воспитатель

Емельянова Светлана Ивановна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования финансовой грамотности у дошкольников посредством проектной деятельности. Авторы утверждают, что дети, получившие в дошкольном учреждении уроки финансовой грамотности, вырастают социально адаптированными людьми, которым не страшны финансовые проблемы.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовая грамотность в ДОУ, проектная деятельность, деньги, финансы, проект, дошкольники, экономика.*

*Только обладая пониманием того,
где финансово человек находится
в настоящее время,
куда он хочет прийти в будущем,
и какие у него для этого есть ресурсы,
мы сможем говорить
о повышении финансовой грамотности.*

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным.

Современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, окружающих ребенка людей, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна, именно поэтому сложные экономические процессы, так привлекают малышей своей развивающей средой.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Дети, которые получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Приобщая дошкольников к экономике, формируя у них финансовую грамотность, родители должны помочь детям стать самостоятельными, научить ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное,

вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности является проектная деятельность.

Актуальность.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Новизна темы заключается в том, что результатом образовательной работы с детьми дошкольного возраста обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДО. Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности. Поэтому экономическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике – и в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Экономика и дошкольник, на первый взгляд, кажутся понятиями абсолютно не совместимыми.

Целью проектной деятельности по финансовой грамотности является формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экономики и ценность денег, понимать экономические понятия.

Задачи проектной деятельностью по финансовой грамотности у дошкольников:

- изучить особенности формирования представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства;
- совершенствовать формы и методы работы по экономическому образованию;
- расширять интерес у детей к элементарным экономическим знаниям;
- привлечь родителей к экономическому воспитанию дошкольников и совершенствованию предметно-развивающей среды;
- проанализировать работу по формированию финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты:

– произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий повышает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения;

– освоение детьми мира социальных явлений, выработка ребенком собственного понимания и отношения к ним. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха»;

– развитие способности к готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Проект в детском саду, по мнению Е. Райхерт-Гаршхаммера, это спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях. Проектная деятельность – это работа в малых группах, так как каждый ребенок должен иметь возможность высказаться и участвовать в работе, таким образом, сотрудничество играет важную роль. Для детей проектная деятельность – это обучение является самостоятельным, совместным, исследовательским, эвристическим, комплексным, сетевым и практическим обучением одновременно [4, с. 9]. В проектной деятельности важно развить интерес, желание детей участвовать в реализации проекта.

По данной теме можно с детьми реализовать несколько проектов, например: «Юный финансист», «Азбука финансовой грамотности», «Учимся экономить», «Юный банкир» и другие.

Любой проект состоит из трех этапов.

I этап – Вводный. В первой части через беседы, просмотр картинок, видео познакомить детей с понятиями экономика, семейный бюджет, благотворительность рассказать, для чего нужны деньги. Чтение художественной литературы, были подобраны экономические сказки («Три поросенка» (англ.), «Выгодное дело» (Бр. Гримм), «Про мышь зубастую да про воробья богатого» (В. Даль), «Мужик и медведь» (русская народная сказка), «Как мужик корову продавал»

(С. Михайлков), «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский), «Джек и бобовый стебель» (английская народная сказка).

II этап – Основной. В данной части можно собрать картотеку сюжетно ролевых игр по финансовой грамотности: «Мини-банк», «Совместные покупки», «Кто кем работает», «Размен», «Услуги и товары» «Маршруты товаров», «Магазин игрушек», «Что быстрее купят», «Домино», «Что дешевле», «Какое слово лишнее», «Продолжи предложение»; различные квест-игры; поучаствовать в акции «Благотворительный забег», «Поможем друзьям нашим меньшим»; совместно с родителями сделать подарки для семей находящихся в трудной ситуации, создать в ДООУ мини-музей «Деньги разных стран». Проведены экскурсии в рамках ДООУ (кухня, медицинский кабинет, прачка), беседы о различных профессиях, особенно о профессиях родителей.

В группе совместно с родителями созданы и оформлены центры «Магазин», «Банк», предметно-развивающая среда, дополнена атрибутами с элементами экономической природы вещей, предметов (касса, весы), изделий (копилки, кошельки), денежных единиц для игровой деятельности.

Оформить выставку, нарисовать стенгазету по определенной теме, оформить выставку рисунков «История денег», «На что можно потратить бюджет». В рамках проекта осуществляется совместное посещение музеев. Участникам проекта можно устроить просмотр фильмов виртуальных экскурсий.

В процессе проектной деятельности знакомили детей с содержанием деятельности людей разных профессий, с семейной экономикой, продуктами труда и их качеством, с видами денежных знаков (монеты, купюры), с видами и формами торговли и т. д.

III этап – Заключительный. На данном этапе, совместно с детьми и родителями, обсуждается: завершен ли проект, достигнуты ли цели. Каждый участник проекта рассказывает, что нужное и интересное он почерпнул для себя.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне можно знакомить ребенка с миром экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. Впоследствии дети вырастут социально адаптированными, успешными

людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией. Проведённая работа способствовала тому, что дети не только получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни.

Список литературы

1. Примерная образовательная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» / под ред. А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой [и др.], – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2018. – 29 с.
2. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-пресс, 2019. – 32 с.
3. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2016. – 105 с.
4. Козуб А.И. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста / А.И. Козуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-finansovaya-gramotnost-detej-doshkolnogo-vozrasta-5617489.html> (дата обращения: 30.11.2022).
5. Азбука денег тетушки Совы. Что такое деньги? // Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 (дата обращения: 30.11.2022).
6. Азбука денег тетушки Совы. Умение экономить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE> (дата обращения: 30.11.2022).
7. Семейный бюджет // Азбука денег тетушки Совы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM> (дата обращения: 30.11.2022).

8. Карманные деньги // Азбука денег тетушки Совы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> (дата обращения: 30.11.2022).

9. Потребности и возможности // Азбука денег тетушки Совы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4> (дата обращения: 30.11.2022).

10. Мои домашние питомцы // Азбука денег тетушки Совы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU> (дата обращения: 30.11.2022).

11. Работа и зарплата // Азбука денег тетушки Совы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs> (дата обращения: 30.11.2022).

12. Деньги // Мультфильм «Фиксики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ> (дата обращения: 30.11.2022).