

Лузгинова Алевтина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Кондрашева Нелли Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Пруцких Софья Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Жукова Надежда Тихоновна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

с. Монаково, Белгородская область

ПСИХОГЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ (ПШД)

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психогенной школьной дезадаптации. Авторы рассматривают понятие ПШД, анализируют категории детей с ПШД, представляют пути решения психогенной школьной дезадаптации.*

***Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, невротические страхи.*

1. Понятие «психогенная школьная дезадаптация» (ПШД).

Психогенная школьная дезадаптация – это психогенное заболевание и психогенное формирование личности ребенка, нарушающее его субъективный и объективный статус в школе и семье и затрудняющее учебно-воспитательный процесс.

Поведенческие проявления ПШД:

- 1) нарушения в поведении (как правило, проявляющиеся в виде протеста);*

- 2) внезапные вспышки агрессии;
- 3) затруднения в учебе;
- 4) нарушение взаимоотношений со сверстниками и учителями;
- 5) нарушение дисциплины;
- 6) отказ ходить в школу.

Основные сферы ПШД связаны:

– с пространственно-временными отношениями (режим дня, личное пространство в семье);

– личностно-смысловые характеристики (место в коллективе со сверстниками, отношения с сиблингами, отношения с преподавателями, деятельности общения).

Однако наиболее тесно психологические проблемы этого возраста связаны с учебной деятельностью (коллективная деятельность).

В этой деятельности ребенок находится как страдающая сторона.

Причиной эмоциональных нарушений ПШД является не сами по себе трудности в какой-либо области – обучение или отношения, а *переживания ребенка по поводу этих событий – то есть стресс*.

(Есть переживания по поводу каких-либо событий (стресс) – есть эмоциональные нарушения; если нет переживаний – нет нарушений).

Наличие ПШД сигнализирует родителям о том, что есть у ребенка неправильное восприятие школы и учебного процесса.

Если вовремя не зафиксировать наличие у ребенка состояния ПШД и не принять профилактические (или коррекционные) меры, то может развиваться *астения* – состояние повышенной утомляемости, истощенности.

Следующим этапом игнорирования состояние ПШД у ребенка является *невроз* – расстройство отношений личности с собой и с окружающими.

2. Психологические трудности детей младшего школьного возраста.

Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция школьника – система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как внутренняя потребность («Хочу в школу»).

В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать ее.

Страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия; *тревога* – эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Эмоционально неблагополучный ребенок в зависимости от психической структуры личности, жизненного опыта, взаимоотношений с родителями и сверстниками может испытывать как тревогу, так и страх.

Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства. Оно проявляется в том, что ребенок теряется, когда его спрашивают, не находит нужных слов. Внутри все холодеет, тело «наливается свинцом», щемит в области сердца, ладони становятся влажными. Он может совершать много лишних движений или, наоборот, становится неподвижным, скованным. Такие симптомы говорят о перенапряжении психофизиологических функций организма.

Страхи бывают возрастные и невротические.

Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития.

Возникают они, как правило, под действием следующих факторов:

- 1) наличие страхов у родителей;
- 2) тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками;
- 3) большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;

- 4) отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков;
- 5) конфликтные отношения между родителями;
- 6) психические травмы типа испуга;
- 7) психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Невротические страхи характеризуются:

- большей эмоциональной интенсивностью и напряженностью;
- длительным течением или постоянством;
- неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности;
- взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями;
- избеганием объекта страха, а также всего нового и неизвестного;
- относительной трудностью устранения страхов.

Эти страхи чаще переживают чувствительные дети, дети, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями; их представление о себе искажено эмоциональными переживаниями в семье или конфликтами.

Большая часть страхов младших школьников лежит в области учебной деятельности: боязнь «быть не тем», страх сделать ошибку, боязнь получить плохую отметку, боязнь конфликта со сверстниками. Школьные страхи не только лишают ребенка психологического комфорта, радости учения, но и способствуют развитию детских неврозов. Выявить страхи младших школьников можно с помощью методов неоконченных предложений и рисования страхов.

Школьная тревожность – это форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Психологи выделяют два способа преодоления тревожности у детей:

1) выработка конструктивных способов поведения в трудных для ребенка ситуациях, а также овладение приемами, позволяющими справиться с излишним волнением, тревогой;

2) укрепление уверенности в себе, развитие самооценки и представления о себе, забота о личностном росте человека.

3. *«Группы риска» младшего школьного возраста.*

1. *Неуспевающие дети.*

Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

Рассмотрим некоторые категории детей, которые относим к неуспевающим.

1. *Дети с ЗП* – это те, у которых по различным причинам произошли отклонения от возрастных норм.

Они с трудом выполняют задания. У них очень низкая самооценка. Такие дети чаще других получают замечания от учителя. С ними не хотят дружить, сидеть за одной партой. Состояние неудовлетворённости своим положением в школе толкает их на ничем не мотивированные нарушения дисциплины: выкрикивание с места, бегание по коридору, драчливость.

2. *Недостаточно развитые для школы дети* (они составляют 1/4 всех неуспевающих).

У них выявлены нарушения в раннем периоде развития (патология беременности и родов, родовые травмы, тяжёлые заболевания). Они страдают различными хроническими заболеваниями. Часто живут в неблагополучных микросоциальных условиях. Недостаточно развитые дети с трудом адаптируются к условиям обучения в школе, распорядку дня, учебной нагрузке. И уже на первых этапах обучения они составляют совершенно определённую группу риска по развитию школьной дезадаптации и неуспеваемости. И чаще всего образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников, которые создают проблему для школы.

3. *Функционально не созревшие дети.*

Они прилежно и добросовестно учатся, у них есть желание выполнять все школьные задания. Но уже в первые месяцы обучения их поведение и самочувствие меняются. Некоторые становятся беспокойными, вялыми, плаксивыми, раздражительными, жалуются на головную боль, плохо едят, с трудом засыпают. Становится понятно, что некоторые функции организма ещё не созрели для школы, учёба пока не по силам. Некоторые дети быстро устают (нет школьной выносливости), другие не могут сосредоточиться, третьи не подтверждают результаты вступительных тестов, тех надежд, которые подавали в первые дни. Появляются отстающие, слабо успевающие ученики, а некоторые совсем не осваивают программу. Многие дети часто болеют, пропускают занятия и в результате начинают отставать.

4. Ослабленные дети.

Ни для кого не секрет, что среди детей, поступающих в первый класс, практически здоровы только 20–30%. По неполным данным, 30–35% первоклассников страдают хроническими ЛОР-заболеваниями, 8–10% имеют нарушения зрения, более 20% детей составляют группу риска по развитию близорукости; у 15–20% отмечаются различные нарушения нервно-психической сферы, чаще всего, как следствие, органического поражения коры головного мозга на разных этапах развития.

Эти дети с трудом приспосабливаются к обучению в школе. Их оберегали дома, не позволяли напрягаться, их развитие отстает от нормы.

Есть и другая категория ослабленных детей. К ним относятся дети, которым дома было все дозволено. Они расторможены, неуправляемы, быстро утомляются, не способны сосредоточиться, длительно работать. В каждом классе таких детей около 30–40%.

Очень часто в семье, если ребенок не очень хорошо учится или не слушается, родители прибегают к наказанию.

Злоупотребление родительскими наказаниями морально подавляет ребенка, лишает его уверенности в себе, рождает переживание и чувства неполноценности, комплекс озлобления и активного сопротивления воспитанию. В семье часто

используется физическое наказание, что вызывает у детей не только озлобленность, но и отрицательное отношение к учению.

Ребенок боится не столько боли, а стыда, страдания от обиды, от непонимания. Отчего бьют детей? От неумения найти верный тон в общении с ребенком, от распушенности и нежелания сдерживать свои нервы, неграмотного представления возрастных особенностей, от нежелания понять, разобраться в поступках ребенка, заглянуть в его душу.

Отсюда следует вывод, наказание – это не метод для формирования мотивации к учению и к послушанию.

Правильное отношение к учебе формируется у младших школьников далеко не сразу. Семилетние дети обычно положительно воспринимают перспективу школьного обучения. Можно даже говорить о наличии у детей о своеобразной потребности в этом. Но указанная потребность отличается характерными особенностями.

Родители должны мягко, но настойчиво приучать школьника к новому режиму жизни, внушать ему мысль, что учение не праздник, не игра, а серьезная напряженная работа, однако очень интересная, т.к. позволит узнать много нового, нужного.

Вскоре после начала обучения важнейшим мотивом учения школьника постепенно становится стремление получить одобрение, похвалу учителя и родителей, желание не огорчать родителей.

В дальнейшем высокие отметки становятся важнейшим мотивом учения. Ученику важно понимать, что учение дает возможность узнать много интересного и полезного.

Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям, осознанным чувством долга.

Список литературы

1. Куликова Е.С. Проблемам детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problemam-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-5698697.html> (дата обращения: 30.11.2022).