(cc) BY

Наумова Ирина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация*: авторы заостряют внимание на том, что самообразование – один из механизмов трансформации личности учителя в творческую личность, поэтому профессиональный рост можно назвать поиском собственного пути. В статье делается попытка продемонстрировать необходимость саморазвития учителя в условиях современного общества, рассматривая модель самореализации учителя с точки зрения непрерывного образования.*

Ключевые слова*: непрерывное образование, саморазвитие педагога, вызовы XXI века, компетенции XXI века, модель самоактуализации.*

Говоря сегодня о системе непрерывного образования, обязательно необходимо упомянуть о вызовах XXI века. Какие именно вызовы являются для нас наиболее актуальными?

Динамический вызов, обусловленный глобализацией, предполагает активизацию проблемы саморазвития человека, особенно педагога. Он требует реализации идей и принципов опережающего непрерывного образования, формирования у обучающихся нового (проектного) мышления, большой мобильности. Это может быть вызвано разными причинами, например, смена территории проживания. Но даже если человек остается жить там, где он жил всегда, возникают новые жизненные ситуации. В его окружении появляются инокультурные, иноязычные люди, люди с другим инокультурным восприятием мира, другим типом мировоззрения. С такой проблемой сейчас столкнулись почти все школы нашего региона. Это приводит к многоязычию в пространстве реальной жизни и, соответственно, проецируется на образовательное пространство. Первый вызов – это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

глобализация и поликультурность, которые требуют формирования нового мышления на основе опережающего непрерывного образования [4].

Второй вызов – информационный. Увеличение разно-канальных потоков информации, причем как увеличение самих каналов поступления информации, их интенсификация (Интернет, цифровизация всех сфер жизнедеятельности и т. д.), так и снижение значимости ряда других каналов (тактильный, аудиоканал (чистый аудиоканал детьми сегодня воспринимается с большим затруднением, чем аудиовизуальная подача информации)). Поэтому часто дети не могут дать ответа после голосовой подачи информации. Нам кажется, что они не слышат. На самом деле, слышат, но не готовы к быстрому восприятию информации через аудиоканал. И с учетом роста многообразия каналов информации, и с учетом того, что и сам объем информации значительно увеличился, ускорился процесс её обновления – от нескольких десятков лет до нескольких месяцев. Следовательно, второй вызов – это прирост каналов информации, необходимость овладения ими, и, соответственно, необходимость обучения детей таким компетенциям, которые связаны с фильтрацией информации, с ее отбором [2].

Адаптационный вызов рассматривается как необходимость трансформации системы образования с учетом новых требований экономики знаний, суть которой состоит в преимущественном использовании инновационных идей по сравнению с применением обычных факторов производства – труда и капитала. В глобальных масштабах экономика, основанная на знаниях, меняет и образовательный процесс, вводя необходимость обучения на протяжении всей жизни. Актуальной становится способность адаптировать свои знания к новым условиям, быстро реагировать на изменение ситуации, обладать способностью работать в социально гетерогенных группах.

Возникает необходимость развития надпредметных, кросскультурных компетенций. Это значит, что узкая специализация в профессии сейчас не подходит. Потому что мир меняется слишком быстро, меняются профессии, меняются ситуации, в которых эти профессии участвуют, меняются профессиональ-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные компетенции внутри этих профессий. Поэтому мы должны учить с детства своих учеников, чтобы они креативно реагировали на эти изменения, были готовы моментально пересмотреть свою позицию, возникшую ситуацию и на нее отреагировать, войти в эту ситуацию с другой стороны, чтобы она стала не проблемой, а одним из вариантов решения. В этой ситуации надпредметного решения необходимо создавать сеть организаций, создание новых сетевых ресурсов не только в интернете, но и в реальном пространстве.

Новый вызов – проблемы поколения Z. Каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных и затем повторяются у будущих поколений. Сейчас в детский сад, школу, институты пришло Поколение Z – дети, рождённые в 1996 году и позже.

По мнению ученых, поколение Z считается будущим мировой экономики. У них с рождения был большой спектр выбора жизненного пути, и они это знают и умеют воспользоваться любой возможностью.

Особенности поколения Z состоят в том, что оно не видит разницы между реальным и виртуальным миром. Для детей этого поколения крайне важна персонализация и характерна практичность. Что касается коммуникаций, то желание постоянно контактировать вступает в противоречие с трудностями установления реальных контактов. Жизнь перетекает в виртуальное пространство. Поэтому поколение Z – это поколение «сделай сам». Школьнику очень просто найти ответ на интересующий его вопрос без помощи учителя.

В связи со всем вышеперечисленным для современного педагога актуален набор компетенций 21 века:

– креативность;

– способность к сотрудничеству;

– критическое мышление;

– способность к самоэволюции, т. е. к рефлексивной самооценке, саморефлексии;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– организационные способности, т. е. способность организовать себя и других.

Актуальной становится и проблема продуктивного образования. Продуктивное образование – это инновационное направление в развитии школы, предполагающее, прежде всего, перенос акцента с обучающей деятельности учителя на самостоятельную продуктивную учебную работу ученика, переход от школы как средства передачи знаний к школе самоопределения и саморазвития ученика.

Продуктивное образование требует новой модели профессионально-личностного саморазвития педагога или его самоактуализации.

Модель саморазвития педагога в аспекте непрерывного образования (по системе Е.Л. Кудрявцевой) выглядит следующим образом [1; 3].

1. Первая ступень – уровень ученика. На ней происходит сбор, коллекционирование информации о существующем, множество сертификатов, вебинаров, на которые педагога кто-то направил. Не сам педагог решил, так требуют, например, стандарты.

2. Вторая ступень – уровень студента – самообразование. Начинается с ощущения, что не хватает какой-то информации, какого-то ресурса, появляется интерес к общению с представителями других профессий. Тогда педагог с уровня существующей информации переходит на уровень мотивационный «Я хочу». Для этого необходимо умение наблюдать, сопоставлять, самостоятельно добывать информацию, развивается логическое мышление.

3. Следующий уровень – интеллектуальный, предполагающий развитие критического мышления, доказательной базы, рождение гипотез, потребности в исследовании педагогических задач.

4. Уровень исследователя – уровень формулировки результата, доказательства и апробации гипотез (уровень), развивается самооценка, делаются выводы, развивается перспективное мышление.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. На следующем уровне менеджера или лидера образования – это трансфер для повсеместного закрытия лакун. Педагог делится своим опытом, инициирует дальнейшие исследования (лакуна – пробелы, промежутки, пропуски).

Успешное решение задач по цифровой трансформации процессов в системе образования невозможно без системного профессионального развития педагога, «учителя будущего», перестройки непрерывного педагогического образования в соответствии с современными вызовами. В процессе профессионального саморазвития педагог становится активным участником образовательного процесса, включается в решение реальных профессиональных задач; происходит активное развитие его цифровых навыков, непрерывное развитие профессионального мастерства педагога становится системным.

Список литературы

1. Список литература

2. Кудрявцева Е.Л. Создание совокупного компетентностного ландшафта организации и индивидуального компетентностного портрета воспитанника: календарь портфолио как инновационная технология / Е.Л. Кудрявцева, С.З. Могилевская, Л.Б. Бубекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F865755232/2015_may_art85113.pdf (дата обращения: 21.01.2020).

3. Погожина И.Н. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) / И.Н. Погожина, М.В. Сергеева, В.А. Егорова // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. – 2019. – №4. – С. 80–106.

4. Марон А.Е. Этапы личностно-профессионального становления педагога: от адаптации в профессии к метадеятельности / А.Е. Марон, Л.В. Резинкина // Человек и образование. – 2015. – №3 (44). – С. 74–79.

5. Терентьева В.И. Социальные вызовы 21 века, поиск решений / В.И. Терентьева // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2016. – №23 (23). – С. 2–5.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)