

Сумарокова Галина Сергеевна

педагог-психолог

Кутепова Татьяна Владимировна

воспитатель

Ткаченко София Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы возникновения феномена непрерывного образования, выделения направлений в его трактовке и определении содержания. Авторами обозначена возрастающая роль непрерывного образования в развитии экономики, общества и отдельного человека.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессионализм, цифровизация, педагог, конкурентоспособность, образовательные потребности, профессиональные потребности, компетенция.

Классическая модель образования состоит в том, что большинство людей получают образование в школе. Следующая ступень предполагает получение профессионального образования (колледж, техникум). Затем, – в зависимости от способностей, результатов ЕГЭ, жизненных целей и приоритетов – высшее учебное заведение. И далее кто-то из этого большинства имеет возможность получить дополнительное образование. Сегодня эта модель не работает. Современные реалии таковы, что полученное однажды профессиональное образование – «образование на всю жизнь» – не является гарантом профессиональной компетентности и мастерства представителя любой профессии, в том числе и педагога. Потребность в непрерывном обновлении профессиональных знаний, развитии и совершенствовании профессиональных компетенций обусловлена нарастающими

темпами научно-технического прогресса, необходимостью использования новых методологических подходов, обусловленных результатами научных исследований в различных отраслях хозяйственной деятельности.

Все сферы жизни общества подвержены интенсивной цифровизации. И вследствие, производство автоматизировано, потребность в низкоквалифицированном труде снижена, а большинство рабочих видов деятельности становятся сложными. Происходит интенсивное устаревание знаний, полученных специалистами в профессиональных образовательных организациях.

Повышение уровня социально-экономического развития общества диктует необходимость поиска инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания взрослых. Социум нуждается в новом человеке, обладающем качествами высокоразвитой, организованной личности, способной принимать неординарные решения, отвечать за свои действия и поступки, быть мобильным, проявлять гибкость ума, критичность мышления, вариативность поведения. По нашему мнению, обладание такими способностями позволяет выдерживать конкуренцию и решать задачи любого уровня в любых условиях и в различных видах деятельности. Это человек, который может идти в ногу со временем, в ногу с внедрением новых продуктов и услуг.

Процесс реформирования, безусловно, не мог не отразиться на такой области как образование и сопровождается изменением приоритетов, содержания образования, введением новых стандартов, программ, учебников, совершенствованием технических средств обучения. Непрерывное образование становится неотъемлемой частью эдукации.

Концепция «непрерывного образования» стала активно разрабатываться европейскими исследователями в 90-е годы XX века. Понятие «непрерывное образование» появилось в английском языке в 1920-е. Возникновение множества различных формулировок связано с переводом первоначального понятия на другие языки в документах международных организаций, таких как ЮНЕСКО и ОЭСР. Французские исследователи А. Моль и Ф. Мюллер также считают, что непрерывное образование ведет свое начало от 1920-х годов и является порождением

современной научно-технической революции [4]. Хотя истоки идеи непрерывного образования можно найти в трудах древних философов (Конфуция, Сократа, Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки) [5], нормативное определение понятия «непрерывное образование» появилось только в 2005 году и трактуется как процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов.

Р. Эдвардс считает, что в академической литературе нет единого определения «непрерывного образования», а существует целая «концептуальная сфера» данного понятия. Нередко наряду с понятием «непрерывное образование» используются такие как «пожизненное образование», «образование взрослых», «продолженное образование» [6]. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, осознанная обществом, становится системообразующим фактором непрерывного образования. Анализ различных источников позволяет выделить основные тенденции в трактовке рассматриваемого нами понятия (собственно основные подходы к его определению).

1. Образование на протяжении всей жизни. Основными принципами данного направления являются:

- обучение длиною в жизнь;
- образование шириною в жизнь;
- самомотивация к образованию.

2. Образование взрослых.

Содержание данного направления определяется особенностями и спецификой возрастных обучающихся. Взрослые отличаются тем, что имеют опыт практической профессиональной деятельности. Их запросы в обучении более конкретны и прагматичны.

3. Непрерывное профессиональное образование.

Термин «непрерывное профессиональное образование» подчеркивает функциональную специфику получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков [3].

Сущность перечисленных подходов сводится к идее «обучающегося общества». Непрерывное образование увеличивает возможность продления профессиональной активности педагога. Это очень актуально в связи с демографическими проблемами нашего государства в целом и изменением границ пенсионного возраста в частности. Повышение профессиональной компетентности является главным условием развития педагога как профессионала, осознание необходимости обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами педагог обладает правом повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года. Данное право в тоже время является его обязанностью. Система повышения квалификации – это связующее звено непрерывного образования. Система дополнительного профессионального образования в данном контексте приобретает высокую значимость. Поэтому система повышения квалификации, как составная часть дополнительного профессионального образования, должна быть гибкой, вариативной, соответствовать современным условиям и конкретным запросам, удовлетворять образовательные и профессиональные потребности, быстро реагировать на изменение подходов в образовании.

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить следующее.

1. Профессиональное образование создает определенный базис, является основой становления профессиональной компетенции, развивает способности к получению знаний, привычку учиться. Хотя последнее, конечно же, должно формироваться еще на уровне школьного образования. Все это порождает потребность постоянно обновлять имеющиеся знания, получать новые, самообразовываясь, расширяя свой профессиональный кругозор, достигая уровня профессионала.

2. Безусловно, повышение квалификации не является панацеей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагогических работников. Развитие профессиональных навыков в большей степени происходит непосредственно в практической деятельности учителя.

Однако можно с уверенностью утверждать, что система дополнительного профессионального образования в целом и курсы повышения квалификации в частности – это одна из неотъемлемых составляющих непрерывности образования, ее необходимое условие.

3. Система непрерывного образования в целом включает в себя многообразие форм, видов активности, направленных на удовлетворение разнообразных запросов в расширении, углублении, совершенствовании профессиональных компетенций.

4. Основным преимуществом непрерывного образования является возможность бесконечного развития индивидуальных способностей, личностных потенциалов.

5. Непрерывное образование – это не хаотический процесс, это стройная управляемая система.

6. Непрерывное образование является неременным условием становления педагога-профессионала.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.03.2021).

2. Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении порядка формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении государственных учреждений Белгородской области и о финансовом обеспечении выполнения государственного задания» от 08 июня 2020 года №255-пп.

3. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009 – Вып. 7 (85). – С. 106–109.

4. Ломакина Т.Ю. Современные принципы развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. – М.: Наука, 2006.

5. Остапенко Ю.М. Экономика труда: учеб. пособ. / Ю.М. Остапенко. – 2-изд. – М.: Инфра-М, 2009 – 272 с.

6. Телегина Г.В. Образование в течение жизни: институционализация в европейском контексте и ее оценка / Г.В. Телегина // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – М.: ИС РАН, 2008.