(cc) BY

Данильченко Елена Владимировна
воспитатель
Котова Александра Игоревна
воспитатель
Бугаева Светлана Вячеславна
музыкальный руководитель

МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: авторы отмечают, что в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.*

Ключевые слова*: исследовательская деятельность, гипотезы, актуальность, познавательный процесс.*

Исследовательская работа ориентирована на самостоятельную работу воспитанников – индивидуальную, парную или групповую, которую дети выполняют в течении определенного отрезка времени. В процессе исследования у детей развивается логическое мышление, формируются элементы исследовательской деятельности.

В последние годы в своей практике и в нашей группе мы очень используем исследовательскую деятельность как средство развития познавательной активности.

Исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Работая на развитием познавательной активности, мы поставили цели:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в аспекте обучения – развитие познавательной активности дошкольников в качественном усвоении содержания учебного материала;

– в аспекте развития – формирование произвольности познавательных процессов, организационно – деятельностной культуры;

– в аспекте воспитания – осознание необходимости саморазвития.

Задачи:

– способствовать развитию познавательных потребностей и способностей у дошкольников;

– создать условия для обучения детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

– формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

– развивать у дошкольников способности управлять познавательными процессами (внимание, мышление, память, воображение).

Свои занятия строим, чтобы у каждого ребенка раскрылся его творческий потенциал. В основе лежит личностное включение детей в процесс. Исследовательскую деятельность можно организовать на всех этапах занятия и на этапе подготовки к занятиям.

Исследовательскую деятельность можно организовать на всех этапах занятий. На занятиях создаются педагогические ситуации, которые побуждают детей размышлять. Этими ситуациями могут быть работа в группе, оказание помощи другому ребенку, выполнение заданий повышенной сложности, решение задач разными способами, комментировать работу, выступление.

Для формирования умений исследовательской работы на занятиях активно используются познавательные и занимательные задачи.

Исследовательская деятельность развивает творческое мышление, пробуждает интерес к изучению приемов и методов поиска оригинальных решений в любой области человечества.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Запрудский Н.И. Технология исследовательской деятельности: сущность практическая реализация / Н.И. Запрудский. – М.: Просвещение, 2009. – С. 51–57.

2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2010. – 208 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)