

Самарина Надежда Викторовна

старший преподаватель

Липецкий филиал

ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»

г. Липецк, Липецкая область

ОБЗОР ПОСЛЕДНИХ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются и анализируются современные подходы к образованию, как за рубежом, так и в России. Автором делаются выводы о дальнейшем векторе развития новейших тенденция в сфере образования.*

***Ключевые слова:** тренд, современные образовательные технологии, инновации, цифровизация, эмоциональный интеллект, искусственный интеллект.*

Ежегодно группа ученых Института образовательных технологий в Открытом университете (Великобритания) вместе с исследователями Лаборатории искусственного интеллекта и человеческих языков Института онлайн-образования (Пекин) готовит публичный доклад Innovative Pedagogy. В нем содержатся образовательные тренды, которые влияют на сферу образования, но еще не получили широкое распространение. В 2021 году в доклад вошли 10 ключевых трендов, которые по мнению данного издания, значительно повлияют на мировую образовательную среду.

Рассмотрим их более подробно.

Тренд 1. Ученик – соавтор процессов обучения и преподавания.

Чаще об этом направлении говорят молодые инноваторы, не работающие в школе. Эксперты отмечают, что на рынке уже существуют проекты, построенные на соавторстве ученика и учителя, но массово использовать их пока невозможно. Мешает низкая мотивация учителей и ограниченность ресурсов школы для создания новых образовательных продуктов. Помогают фокус на персонализацию и цифровые технологии. Сотворчество в преподавании и обучении

повышает вовлеченность учащихся, их профессиональные знания и включенность в профильные сообщества. В ближайшие годы появится больше возможностей для учащихся стать соавторами образовательного процесса на волонтерских основаниях, в качестве консультанта или соисследователя, а также в роли педагогического дизайнера.

Этот тренд уже набирает большую популярность и в школах, и в университетах и может помочь учащимся. Например, благодаря данному формату проще найти общий язык с педагогом на основаниях «коллега – коллега». Важно выстроить такие детско-взрослые отношения, чтобы учащийся мог не просто советоваться, а решать, как будет происходить образовательный процесс. Необходимо наладить сотворчество так, чтобы было интересно не только ученику, но и оно работало в интересах наставника.

Тренд 2. Работа с настроением ученика для более эффективного обучения.

Здесь мнения экспертов разделились. С одной стороны, эмоциональный настрой важен: педагог должен быть психологом и управлять конфликтами, привлекать внимание учеников к теме урока и т. д. С другой стороны, лучше не играть на поведенческих сбоях, а постараться избежать их. Сами школьники видят в этом тренде большой потенциал, но признают, что работа с настроением пока остается за рамками школы: на уроке – только правила и дисциплина. Но тем не менее данный тренд становится актуальным для России. Во-первых, потому что вопрос проектирования образовательного опыта в последние пару лет живо обсуждается в образовательном сообществе, включается в программы обучения методистов и педдизайнеров, в курсы повышения квалификации. Во-вторых, развитие неинституциональных форм образования и альтернативных школ и образовательных проектов для взрослых строится на противопоставлении «традиционному», безрадостному обучению. Следовательно, приоритет отдается созданию позитивной атмосферы, анализу чувственной сферы учащихся, совершенствуются формы обратной связи.

В-третьих, развитие театральных практик, антропопрактики, актуализация темы wellbeing и заботы о себе – влечет за собой интерес и спрос со стороны

учащихся, то есть какой бы ни была программа, сами учащиеся будут «вносить» эту тему в процесс обучения и преподавателям придется с этим работать, иначе такие учащиеся либо не вернутся на курсы, либо уйдут до их завершения.

Тренд 3. Благодарность как педагогический подход.

Очевидно, что сам факт проявления благодарности в отношениях «учитель – ученик» хорошо влияет на учебу, однако формальный подход к этому может вызвать негативный результат. Из-за разных культурных особенностей, низкого уровня эмпатии и большой дистанции в общении «ученик – учитель» тренд может не работать. Его развитию поможет большая открытость учебного процесса, сокращение дистанции между его участниками и рефлексивные практики. Стоит отметить, что благодарность как педагогический подход помогает учащимся улучшить отношения с учителями и сверстниками, глубже осознать свою роль в учебной среде и повысить свою сосредоточенность на учебе. Применение благодарности в качестве педагогического метода в классе также поможет улучшить психическое здоровье и благополучие учащихся и учителей.

Тренд 4. Расширенная реальность.

Сегодня все чаще и чаще о VR и AR технологиях говорят внутренние инноваторы – работники школ. Эксперты соглашаются, что эти технологии имеют большое будущее: с ними можно проводить любые эксперименты и «проживать» разные ситуации. Но пока это не массовые технологии, хотя ученики и относятся к ним с большим энтузиазмом. Технологии сдерживает высокая стоимость очков, платформ, проекторов и дефицит специалистов, умеющих с ним работать.

Тем не менее, технологии дополненной и виртуальной реальности создают среду для обучения, которую практически невозможно организовать другими способами. Они создают возможности: дистанционного взаимодействия с объектами, которые недоступны в других условиях, путешествий во времени, возможность одновременного взаимодействия с физическими и виртуальными объектами с применением AR, возможность дистанционного общения с другими людьми. Эти технологии позволяют сделать уроки более интерактивными и уникальными и превращать в интересные задачи то, что кажется учащимся скучным

в обычном формате. Уже есть примеры, когда VR-технологии успешно применяются для профориентации, перемещая школьников в любое пространство.

Тренд 5. Использование чат-ботов для обучения.

Эксперты считают, что в некоторых задачах чат-бот способен заменить учитель. Например, ответить на часто задаваемые вопросы, объяснить базовые правила, указать место в учебнике или ссылку в интернете. Боты способны присылать напоминания и проводить небольшие опросы. Многие чат-боты уже работают на основе технологии искусственного интеллекта. В будущем их можно будет использовать для анализа потребностей учащихся, моделирования процесса персонального обучения, а также для диагностики их способностей. Чат-боты могут также поставлять учителям информацию о том, как поддержать учащихся и усилить их прогресс в обучении.

Но с другой стороны, школьники отмечают, что бот – это скорее ассистент: с ними процесс учебы становится более увлекательным, но вряд ли более глубоким.

Тренд 6. Педагогика, основанная на научных данных.

Здесь отмечается необходимость сбора данных о том, как ученики выполняют задания – с какой скоростью, с какими ошибками, предпочтениями и т. д., – то это помогает педдизайнерам управлять качеством обучения и настраивать персональный подход. С этим согласны и эксперты, и сами школьники. Но массово такой подход не применяется – это дорого и сложно. Тренд «взлетит», если удастся автоматизировать сбор данных, аналитику и масштабировать подобные системы.

Тренд 7. Дистанционные технологии для изучения иностранных языков

В меньшей степени верят в тренд работники школ, в большей – эксперты, которые напоминают, что изучение языка помогает не только общаться, но и развивать soft skills. Дистанционные технологии дают больше возможностей настроить программу под конкретного ученика – позволить ему выбирать темы, типы заданий и т. д. Многие современные школьники уже пробовали

дистанционные занятия по языку. Они видят в них скорее не элемент школьной программы, а инструмент дополнительного образования.

Данный тренд будет набирать обороты, как минимум, по нескольким причинам: удобство и широкие методические возможности дистанта; вариативность предложений на этом рынке, что создает условия для персонализации обучения, гибкости в принятии решения; преодоление географических, национальных и других грани. Немаловажным аспектом здесь также является тот факт, что в XXI веке владение иностранным языком стало неотъемлемым атрибутом наравне с владением автомобилем и цифровой грамотностью.

Тренд 8. Равные возможности доступа учащихся к образованию.

Эксперты утверждают, что образовательная политика и частные инициативы слишком мало внимания уделяют проблеме неравенства – часть инноваций даже усугубляет их. Например, дистант во время пандемии только подчеркнул разницу – у кого какой компьютер, Интернет и навыки работы в сети. В то же время категории и причины неравенства могут быть разными: от финансовых возможностей семьи до состояния здоровья обучающегося. Есть целый ряд ярких образовательных и социальных проектов, нацеленных на преодоление неравенства на разных уровнях. Развивать равные возможности поможет даже само обсуждение проблемы и фиксация дефицитов, потому что решения нужны на всех уровнях – от учителя в классе до политиков, распределяющих бюджеты.

Тренд 9. Культурно-значимое обучение через хип-хоп.

Самый противоречивый мировой тренд, по мнению российских участников опроса. Эксперты признают, что оригинальная подача контента в рэп-форме могла бы повысить мотивацию, но в широком применении такого подхода в школах даже речи не идет. Мнения школьников разделились в зависимости от их музыкальных предпочтений: одним интересно, другие категорически против.

Тренд 10. Использование баз аутентичных данных о языке в педагогике.

Речь идет о работе с «живым языком» через цифровые технологии – то есть, например, с запросами из браузера, которые показывают, какие слова используются чаще, какие обороты сейчас актуальны и т. д. Эксперты говорят об этом

подходе с осторожностью: реальных примеров использования аутентичных баз данных на уроках почти нет. Другими словами, это прием скорее для лингвистов, чем для школы.

Итак, подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что и зарубежная и российская системы образования стремительно меняются в результате мер, которые государства вводили во время пандемии covid-19. Примерно половина представленных трендов связаны с цифровизацией образования. Существует большая вероятность того, что уникальные сегодня технологии продолжают развитие и уже скоро станут частью массового образования. Другим следствием пандемии можно считать тот факт, что в образовании сложился или усилился тренд, связанный с эмоциональным интеллектом и управлением образовательным процессом с помощью данных об эмоциях, настроении и отношениях между участниками процесса. Такое очеловечивание образования, личностно-центрированный подход, должны привести к персонализации, индивидуализации процесса обучения, что будет позитивно влиять на эффективность.

Отдельным значимым, в том числе для российской образовательной системы, является тренд связанный с необходимостью обеспечить равные возможности доступа к образованию для всех категорий населения. Крайне важно, что сегодня об этом говорят не только исследователи, интересующиеся данной темой, но и инноваторы и сами школьники.

Список литературы

1. Велиева Л.А. Дистанционная форма обучения: реалии сегодняшнего дня / Л.А. Велиева // Химия в школе. – 2020. – №9. – С. 2–5, 17.
2. Долгая О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О.И. Долгая // Школьные технологии. – 2020. – №4. – С. 29–38, 18.
3. Заиченко Н.А. Цифровизация – тест на Covid / Н.А. Заиченко, М.В. Набокова // Народное образование. – 2020. – №5. – С. 71–80, 19.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/ (дата обращения: 03.12.2022).

5. Королева Д.О. Мировые тренды образования в российском контексте – 2022 / Д.О. Королева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2022/ (дата обращения: 05.12.2022).