

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИМИТАЦИОННОГО И МЫСЛЕННОГО ПРОИГРЫВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ВОЗМОЖНОЙ ОПАСНОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены интеллектуальные игры, тренинги, интерактивные упражнения, направленные на формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Автор предлагает опыт классного часа по формированию культуры безопасного поведения у подростков.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, культура безопасного поведения, экстремальные ситуации, минимизация вредных факторов, минимизация опасных факторов.*

Современные статистические данные о возрастании числа гибели подростков на пожарах, при ДТП, от употребления алкоголя и наркотиков, курения, жестокого обращения с детьми и т. д. говорят о необходимости проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения.

Что следует понимать под общей культурой в области безопасности жизнедеятельности? Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» мы будем понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Понятие это охватывает все виды деятельности, оказывающие влияние на безопасность, включая законодательную и исполнительную сферы [1].

А также умение подростков осуществлять саморегуляцию своего поведения, контролировать свои действия, осуществлять анализ и оценку своего

поведения в опасной ситуации и его результатов посредством имитационного и мысленного проигрывания действий в возможной опасной ситуации [3].

Осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Положительные результаты в обеспечении безопасности жизнедеятельности подростков в нашей гимназии дает работа по профилактике травматизма в быту и на дорогах, антитеррористическая деятельность, пожарно-техническая.

Для приобретения практических навыков в экстремальных ситуациях в гимназии проводятся тренировки по эвакуации всех воспитанников и сотрудников их зданий и помещений. К занятиям привлекаются сотрудники МЧС и ГосПожнадзора. Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности удастся положительно решать во внеурочной деятельности, с помощью воспитателей, которые находятся с воспитанниками в течение суток. Именно они каждый день проводят разного рода инструктажи по безопасности с обязательной росписью воспитанниц в соответствующем журнале, организуют воспитательные мероприятия, следят за здоровьем и безопасностью воспитанников в окружающей среде.

Ведя разговор о культуре безопасности, невозможно обойти стороной нравственное воспитание личности ученика, его мировоззренческую подготовку и эстетическое воспитание. Элементы этих видов подготовки должны присутствовать на каждом внеурочном мероприятии. Культура безопасности, как компонент содержания образования, включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм и правил безопасности. Их основная функция – формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности [2]. Для этого на внеурочных занятиях я использую разнообразные формы, методы и средства обучения.

Ход классного часа.

Цель: формировать культуру безопасного поведения у подростков.

Задачи:

- актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни подростков, обусловленными как внешними обстоятельствами, так и собственным неправильным поведением;
- повысить уровень знаний подростков по правилам безопасного поведения, используя различные эффективные методы;
- создать условия для формирования стремления к самопознанию, саморазвитию;
- формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности;
- отрабатывать умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения;
- воспитывать ответственное отношение подростков к своей жизни и безопасности;
- развивать творческие способности, используя индивидуальные особенности подростков.

Оборудование: Ручка, листы писчей бумаги, карточки с надписями «Опасность» в другой «Поведение человека, которое создает эту опасность»; экран, ноутбук; флажки трех цветов (желтый, зеленый, красный), секундомер.

Воспитатель: В настоящее время очевидным становится тот факт, что эффективное управление безопасностью человека, общества, государства необходимо осуществлять через социальную сферу, через согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы поведения.

1. Скажите, зачем человек придумал законы, правила поведения, инструкции? (Ответы детей). Законы и правила поведения – нормативные стороны жизни социума: помните об этих правилах и учитесь соблюдать их. Соблюдение правил поведения говорит о культуре человека.

Воспитатель: Приведите пример правил поведения, которыми вы пользуетесь в повседневной жизни (примеры детей).

2. Есть ли отличия у правил поведения и инструкций? Чем они отличаются?

3. Где, когда и почему в школе предусмотрены особые правила поведения (уроки труда, физкультуры, физики, химии)?

4. Какие бытовые приборы и почему снабжаются особыми инструкциями по применению? Приведите пример инструкции, которой вы когда-либо пользовались в повседневной жизни (примеры детей).

Мозговой штурм для подгрупп: создать инструкцию для работы подростков в Интернете. Предложения и высказывания подростков записываем в ноутбук с проекцией на экран. (Приложение 1).

Воспитатель: Итог: правила и законы нужны для того, чтобы упорядочить жизнь общества и избежать опасностей. Отсутствие правил, законов и инструкций порождает бардак и делает жизнь в обществе опасной.

Воспитатель: Дети, скажите, что вы испытываете, когда слышите слово «опасность»? Дети называют ассоциации, которые возникают у них при слове «опасность»: боязнь чего-либо, ужас, страх.

Воспитатель: Что такое страх? О чем сигнализирует страх?

Вывод: страх – это предупреждение, сигнал об опасности, который может парализовать человеческую волю, а может мобилизовать ресурсы человека (привести примеры или предложить подросткам сделать это самостоятельно).

Интерактивная интеллектуальная игра «Опасность».

Перед детьми лист бумаги разделенный пополам. В одной части записано слово «Опасность», в другой «Поведение человека, которое создает эту опасность». Ребенок соединяет стрелочкой правильные варианты. (Приложение 2).

Воспитатель: Когда вы сталкиваетесь с опасностью, но не можете справиться с ней собственными силами. Как необходимо поступить в этом случае? (Проводится небольшая дискуссия).

Вывод: Стремление получить помощь от других людей в опасной ситуации является признаком зрелого поведения.

Интерактивная игра-тренинг «Светофор».

Цель: выработать алгоритм действий в опасной ситуации.

Ход. Дети становятся в круг. В кругу ведущий, у него в руках предметы по цветам светофора (геометр. фигуры, флажки или просто листы бумаги, соответствующих цветов, секундомер).

Правила игры. Ведущий предлагает вопросы, в которых заключены опасные ситуации. Играющие должны выработать алгоритм действий: красный цвет - *остановись*, желтый – *подумай*, что будешь делать, зеленый – *действуй*. (Затем дети обсуждают правильность и целесообразность выполненных действий играющим и потраченное на это время).

Пример: вернувшись домой, ты почувствовал запах газа в квартире? *Остановись!* Если ты почувствовал страх, значит, тебе угрожает опасность; не позволяй страху превратиться в панику, постарайся сохранить спокойствие.

Подумай! Подумай, в чем заключается опасность, прими решение, как ее избежать или уменьшить. (Открыть окно, вызвать газоспасательную службу, сообщить соседям, родителям, выйти из квартиры на лестницу).

Действуй! Приняв решение, сразу приступай к его выполнению.

Воспитатель: *Мозговой штурм* для подгрупп: создать памятку. (Листы бумаги, ручки, ноутбук, экран). «Культура поведения в процессе повседневной жизнедеятельности» (приложение 3).

Рефлексия.

Дети становятся в круг и, передавая друг другу флажок, отвечают на вопрос «Расскажите о том, что показалось вам самым важным, интересным и полезным на сегодняшнем занятии?»

Приложение №1.

Инструкция для работы в Интернете (11 – 13 лет).

Составьте список правил использования интернета для вашего дома, семьи.

– не разрешается размещать устройства, подключенные к Интернету, в спальном комнате;

– не разглашать личную информацию, публиковать фотографии или видео без разрешения родителей;

- разрешить родителям периодически просматривать ваш контент (электронную почту и чаты);
- использовать инструменты фильтрации информации;
- рассказывать родителям об подозрительных незнакомцах, их действиях в сети и людях, с которыми они общаются;
- не следует организовывать личные встречи с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Научитесь общаться с незнакомцами в Интернете, чтобы лучше знать об их намерении;
- если собеседники и незнакомцы ведут себя неэтично в интернете, в том числе распространяют сплетни, угрозы, используют ненормативную лексику и прочие неприятности, заблокируйте доступ к чатам;
- не следует раскрывать свой адрес электронной почты в интернете и отвечать на нежелательную почту;
- не следует совершать финансовые операции в интернете, в том числе заказ, покупку или продажу товаров.

Приложение №2.

Таблица

<i>Поведение человека, которое создает опасность</i>		<i>Опасность</i>
 Рис. 1		О Нельзя оставлять без присмотра зажённую свечу! Зажжённая свеча ежегодно вызывает около 15 000 пожаров в доме
 Рис. 2		О Нельзя разговаривать по телефону, находясь за рулем автомобиля! Обмен смс-сообщениями во время <i>вождения</i> убивает тысячи людей ежегодно, при этом риск попасть в аварию повышается в 20 раз
 Рис. 3		О Нельзя более 1,5–2-х часов подряд смотреть телевизор или играть на компьютере! Это вредное для зрения изобретение, которое в раннем возрасте из-за частого использования способно провоцировать болезни глаз

Таблица. Продолжение

<i>Поведение человека, которое создает опасность</i>		<i>Опасность</i>
 Рис. 4		О Нельзя скатываться по перилам лестниц! Несколько тысяч людей ежегодно умирает, упав с лестницы, а половина из них погибает в своем доме
 Рис. 5		О Висящие сосульки или снежные завалы на крышах могут привести к несчастным случаям! Безопасное поведение, внимательность и осторожность – меры безопасности. Самым главным правилом является не проходить мимо, а обойти и сообщить взрослым
 Рис. 6		О Нельзя пользоваться электроприборами, телефонами во время грозы! Как только <i>молния</i> попадает в здание, она проходит по электрической системе, телефонным линиям, водопроводу и даже телевизионным и радиоантеннам и кабелям
 Рис. 7		О Ограничить употребление в пищу фастфуда! В подавляющем большинстве видов фастфуда используется много вкусовых добавок, которые вредны сами по себе, а еще насыщены солью. Как результат – отеки, проблемы с почками, гастрит и колит

Приложение №3.

Памятка «*Культура поведения в процессе повседневной жизнедеятельности*».

1. Способность предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту.

2. Правильно оценивать ход событий и, если есть возможность, избегать опасных ситуаций (выработка системы знаний о возможных опасностях окружающей среды, их физических свойствах, причинах возникновения опасности, о правилах и способах безопасного поведения в повседневной жизни).

3. Ответственно относиться к своему поведению и не совершать умышленно поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации.

4. Знания и умение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.

5. Жизнедеятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Арта, 2011. – 208 с.

2. ВНИИ ГОЧС: вчера, сегодня, завтра. 35 лет на службе безопасности жизнедеятельности / под общ. ред. В.А. Акимова // МЧС России. – В 3 кн. Кн. 3. Научные статьи. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011. – 320 с.

3. Воробьев Ю.Л. Комплексная безопасность человека: учеб. пособ. / Ю.Л. Воробьев, В.А. Акимов, Ю.И. Соколов // МЧС России. – М: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011. – 360 с.

4. Информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности». – 2011. – №11.

5. Рудаков Д.П. Современные взгляды на предметную область «Безопасность жизнедеятельности» / Д.П. Рудаков // ОБЖ. – 2011. – №12. – С. 7–8.