

**Юдина Вероника Павловна**

педагог дополнительного образования

**Грицай Александра Сергеевна**

педагог дополнительного образования

МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи»

г. Саратов, Саратовская область

## **ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «психолого-педагогическая компетентность», значимость её повышения у родителей. Кроме того, авторы исследуют возможности педагога вовлечь родителя в образовательный процесс с целью улучшения его качества, вариативность взаимодействия педагога с родителем.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность, система семьи, система образования, форма взаимодействия, сотрудничество.*

В настоящее время большое значение имеют вопросы взаимодействия педагогов и родителей. Ребенок является частью двух систем: семейной и образовательной. Именно семья стоит у истоков формирования личности. Сегодня полноценная семья представляет собой коллектив, где основной функцией родителей, объединённых взаимной любовью и уважением, является воспитание детей. В семье закладываются основы физического, умственного, нравственного и трудового воспитания детей [1]. Система семьи – это открытая система, так как она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой, основной составляющей которой является образовательная система, обеспечивающая сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Обе системы заинтересованы в детях, в их совместном, осуществляемом в ходе сотрудничества воспитании. Следовательно, взаимодействие родителей и педагогов, как главных представителей данных систем, – необходимое условие полноценного развития ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а значит помочь ребенку в развитии его способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентиров. Вопросами взаимодействия педагогов и родителей посвящены работы таких авторов как О.И. Давыдовой [9], О.Л. Зверевой [14] и др. Взаимосвязь семейной и образовательной систем способна осуществлять индивидуальный подход, активизировать и раскрывать творческий потенциал всех участников процесса.

Для того, чтобы выбрать эффективную форму общения с родителями, педагог должен обладать мастерством, интуицией и умением анализировать ситуацию. Необходимо, чтобы родители являлись активными участниками образовательного процесса, для этого используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, которые можно разделить на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам взаимодействия можно отнести:

- проведение родительских собраний;
- организация конкурсных программ, праздников, семейных состязаний;
- практические занятия по проблемным вопросам для родителей с привлечением специалистов;
- проведение Дней открытых дверей;
- организация выставок детских поделок, рисунков и фотографий.

Но у каждой семьи могут быть свои проблемы и трудности, поэтому помимо коллективных необходимо применять индивидуальные формы работы. Несмотря на то, что индивидуальные формы взаимодействия требуют от педагога больше затраченного времени и больше усилий, такой подход считается более эффективным. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности

и качества родителей и ребенка, что способствует большей включенности родителей в образовательный процесс.

К индивидуальным формам работы можно отнести:

- личная беседа с родителями;
- переписка в чатах или телефонный разговор;
- обмен фотографиями;
- создание интересных видеороликов.

Подобные формы взаимодействия между педагогами и родителями способствуют ознакомлению родителей с образовательной организацией, педагогами, особенностями и методами работы, устанавливаются доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса, находятся совместные пути решения проблем.

### ***Список литературы***

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 528 с.
2. Виноградова Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса: метод. реком. / Н.А. Виноградова. – Оренбург, 2003. – 224 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДООУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец; под ред. А.А. Майер. – М.: 2005. – 144 с.
4. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – С. 41 – 49.
5. Тожиев Х.Х. Взаимодействие педагогов с родителями учащихся образовательных учреждений в их воспитание / Х.Х. Тожиев // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сб. науч. труд. по мат. Междунар. науч.-практич. конф. (19 февраля 2020 г.). – Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2020. – С. 59–61.