(cc) BY

Белоусова Елена Владимировна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Макарова Любовь Николаевна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Майкова Елизавета Валентиновна
тьютор
МДОУ «Д/С КВ №19»
пгт Разумное, Белгородская область
Полякова Наталья Николаевна
педагог-психолог
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область
Давидян Татьяна Владимировна
учитель-дефектолог
МОУ «Разуменская СОШ №1»
пгт Разумное, Белгородская область
Мартынова Людмила Викторовна
тьютор
МДОУ «Д/С КВ №19»
пгт Разумное, Белгородская область

СЕМЕЙНЫЙ ТИМБИЛДИНГ: ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация*: в статье рассмотрены вопросы о роли в развитии ребенка дошкольного возраста вовлечения родителей в образовательную деятельность, их погружение в атмосферу жизни дошкольного учреждения. Авторами также*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследуется создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

***Ключевые слова**: тимбилдинг, доверие, слаженность, взаимопонимание.*

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС – одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Одной из задач региональной стратегии «Доброжелательная школа» является наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире и о себе ребенок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной зависимостью от них. Различные потрясения, которые регулярно испытывает современная семья, способствуют возрастанию дефицита доверительного общения, совместных форм деятельности родителей с детьми. Жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях родителей, их компетентности в образовательном и воспитательном процессе.

В такой ситуации неотъемлемой частью работы узких специалистов становиться целенаправленная система сопровождения семьи, формирования родительского и детского коллектива, команды – командообразующая деятельность, как один из способов обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и детско-родительских отношений, через использование инновационных психолого-педагогических технологий, методов, приемов.

Одной из форм такой работы является тимбилдинг (дословно: team – команда и building – строительство).

Тимбилдинг – это четко выработанная программа сплочения любого коллектива. Основой такой программы являются: совместные праздники, командные игры, психологические (игровые) тренинги, обучающие коллектив совместной деятельности для достижения общей цели.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целью это программы является поддержка семьи, развитие психологической компетентности родителей, формирование чувства близости между родителями и детьми, установление доверительных отношений между ними, сближения, коммуникации, развитие позитивных межличностных отношений родителей и детей, способствующих их сплочению, взаимодействию как целеустремленной, успешной команды.

При применении технологии «Тимбилдинг» используются разные виды активности, такие как обсуждение, групповая дискуссия, моделирование ситуаций (ролевая игра), упражнения (психогимнастика), наблюдения.

В занятиях с применением психолого-педагогической технологии «Тимбилдинг» происходит чередование совместной работы родителя и ребенка и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала с другими командами детей иродителей. Родители и дети личностно и творчески развиваются, познают свой внутренний мир, учатся наиболее эффективным способам разрешения проблем, приобретают навыки эффективного общения.

Структура занятий по технологии «Тимбилдинг» состоит из нескольких этапов: разогревающие игры, коммуникативные игры, деловые игры, рефлексия. При реализации данных этапов используются различные приемы, активизирующие навыки успешного взаимодействия, повышениеуровня коммуникации родителей и детей.

I этап занятия по технологии «*Тимбилдинг*» – разогревающие игры.Этот этап позволяет:

– настроить участников на коммуникативное общение;

– создать благоприятный настрой на выполнение упражнений.

Во время работы на этом этапе участники приветствуют друг друга. Данный этап способствует развитию чувства эмпатии, что позволяет каждому участнику тренинга раскрыть свой внутренний мир, повышениеуровня коммуникации, способствуют позитивному эмоциональному настрою родителей и детей, принятию себя, своих достоинств, осознание собственной ценности и уникальности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На данном этапе используются следующие приемы:

Упражнение «Паровозик имен».

Цель использования:

– разминка, приветствие участников, зарядить группу положительной энергией;

– снятие напряжения, получение психологической поддержки;

– познакомить участников программы.

Участникам по кругу предлагается называть свои имена следующим образом: первый участник называет свое имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Лена – ласковая, Дима – добрый). Данное упражнение вызывает позитивное настроение родителей и детей, интерес к личности друг друга, а также активирует мыслительную деятельность ребенка. Такая ситуация позволяет родителю оценить, насколько полезно данное упражнение для развития ребенка.

Упражнение «Приветствие».

Это упражнение позволяет развить успешную коммуникацию, через позитивное эмоциональное настроение участников. Команде родителя и ребенка в паре предлагается поприветствовать другую пару участников с помощью фраз, которые находятся в корзине. При этом обратить вниманиена то, что высказывания не закончены, предложив мини-командам закончить их, обращаясь к своему соседу справа». Каждая пара участников достает из корзины фразу по очереди. Фразы направлены на развитие дружеских отношений между командами: Привет, (имена) вы представляете…, Привет (имена), нам приятно вам сказать…, привет (имена),(говорят комплимент)…, привет (имена) сегодня замечательный день, потомучто… . Это упражнение позволяет развивать у ребенка словесно-логическоемышление. Активирует активность детей, при поддержке родителей, позволяет ребенку раскрепоститься и проявить себя. Родители имеют возможность научить ребенка интеллигентно, доброжелательно общаться с другими участниками упражнения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этапом реализации программы «*Тимбилдинг*» являются коммуникативные игры.

Этот этап позволяет:

– развивать чувства собственной ценности и уверенности в межличностных отношениях;

– расширять сферу осознания себя и других, с помощью процессов, происходящих в группе (групповая динамика).

Главная задача коммуникативных игр – развитие слаженности действий и повышение взаимопонимания участников, через успешное взаимодействие. На данной стадии используются следующие приемы.

Упражнение «Болото».

Данный прием используется для развития взаимопомощи друг другу, сплочения детей и родителей.

Команда из двух человек ребенок – родитель перемещаются из пункта А в пункт Б, не касаясь земли. Используя деревянные балки и деревянные платформы (острова). При выполнении этого упражнения, родители и дети могут оценить степень сплоченности, повышающееся доверие между членами коллектива, способствующее эффективному общению, взаимопониманию в коллективе родителей и их детей, что придает уверенности участникам и позволяет настроить их на благоприятное эффективное межличностное взаимодействие.

Благодаря формированию успешного взаимодействия, развитию позитивных межличностных отношений с родителями, воспитанники МДОУ приобретают уверенность в себе и своих силах, при поддержке со стороны родителей у детей пропадает страх перед преодолением трудностей в любых начинаниях, что способствует развитию стрессоустойчивости, вера в себя позволяет повысить самооценку ребенка. Родители могут оценить пользу данного упражнения для развития координации движений ребенка и совместно с ребенком проводить данную игру дома.

Упражнение «Принцесса, самурай, дракон».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данное упражнение направлено на развитие позитивного эмоционального отношения родителей и детей, при котором у них возникнет желание продлить дальнейшее взаимодействие.

Участникам предлагается поделиться на две команды. Командам родителя и ребенка предлагается договориться о том, кого они будут изображать: Принцессу, Дракона или Самурая.

Ведущий показывает движения характерные для этих героев.Принцесса делает реверанс, самурай делает движение взмаха саблей, дракон с устрашающим видом, поднимая руки вверх, шагает вперед. После того как команды выбрали себе роли (так чтобы не услышали соперники), ведущий сообщает условия победы команды: Принцесса очаровывает самурая. Самурай убивает дракона. Дракон съедает принцессу. Командампредлагается, выстроится в две шеренги и по команде ведущего характерными движениями изобразить роли, которые выбрали. Успешная партнерская деятельность родителя и ребенка способствуют развитию ощущения надежной поддержки в межличностных отношениях

Этап программы.

Ключевой процедурой программы «Тимбилдинга» являются деловые игры, где требуется решение определенной задачи, касающейся эффективного взаимодействия родителей, достижения поставленной цели.Выполнение всех поставленных задач носит именно коллективный характер.

Упражнение «Легоман».

Это упражнение нацелено на повышение уровня взаимопонимания родителя и ребенка при тесном взаимодействии.

Ведущий строит из «блоков Дьёныша» небольшую скульптуру, скрывая ее от участников. Родители и дети разделяются на небольшие группы по 4 человека и обеспечиваются строительным материалом.

Ведущий открывает скульптуру, выставляя ее посреди зала на равном удалении от каждой группы. Участники групп могут по одному подходить к скульптуре рассматривать и запоминать ее сколько угодно. Карандаши, бумагу, фотокамеры и другую технику использовать запрещается.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, командам приходиться построить нечто единое со слов друг друга, не пользуясь наглядными схемами. Упражнение учит вырабатывать общую стратегию, эффективно общаться и решать проблемы.

Упражнение «Минное поле».

Минное поле – еще одно замечательное упражнение, повышающее доверие между членами команд, обучающее эффективному общению. Потребуется большое открытое пространство – коридор или пустующий зал, где ведущий бессистемно располагает «мины».

В роли мин могут выступать бутылки, шары, конусы, всевозможные предметы декора.

Участников делят на пары: родитель – ребенок. Одному предстоит пройти через минное поле с завязанными глазами под чутким руководством второго, который все видит и указывает «слепому» дорогу. Прохождение данного этапа позволяет ребенку почувствовать поддержку родителя, этоспособствует развитию доверительных отношений. Это является сутью командообразования, так как все родители и дети работают сообща, в тесном взаимодействии друг с другом. Задание на слаженность действий и взаимопонимание, очень важно для выполнения «не тянуть одеяло на себя».

Упражнение «Логические пазлы».

Прототипом задания служит иллюстрированная книга художника Иштвана Баньи, которая на 30 страницах раскрывает перед читателями повествование вселенского масштаба. Без единого печатного слова. Изображения показывают участникам, они могут обсуждать свои иллюстрации с остальными. Цель – по словесным подсказкам разместить все изображения в логическом порядке.

Это увлекательное тимбилдинг-упражнение учит решать общую проблему, совместная работа настраивает родителей и детей на определённый специфический лад. Совместное решение проблемы позволяет эффективно общаться друг с другом. Также данное упражнение развивает логическое мышление, восприятие, зрительную память. Повышает компетентность родителей в интеллектуальном развитии ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Завершающей стадией и очень важной и неотъемлемой частью программы «*Тимбилдинг*» являются рефлексии для детей и родителей, благодаря которым, каждый участник может раскрыть свои чувства эмоции, мысли. Упражнения позволяют детям и родителям проявить чувство эмпатии, понимания, видения сущности другого человека, его состояния. Это является действенным средством эмоциональной поддержки друг друга.

Упражнение «Комплимент».

Упражнение направлено на развитие эмоционального принятия другдруга, что в семье, является важнейшим условием психологического комфорта.

Каждому из участников на спину прикрепляется с помощью прищепки лист бумаги А4. На котором каждый из участников нарисует комплимент – рисунок друг другу. Для развития чувства эмпатии участникам предлагается рисовать что-то доброе, нежное ласковое.

Когда все рисунки будут сделаны, автор получает лист и знакомится с «комплиментами».

Это упражнение поднимает настроение детей и родителей, позволяет им увидеть в себе лучшие качества. Появляется уверенность в себе. Проявление чувства эмпатии способствует развитию партнерских отношений родителя и ребенка.

Упражнение «Ежик».

Целью данного упражнения является эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми,тактильный контакт.

Один из пары «сворачивается в клубочек», задача другого – развернуть его, найти к нему подход, при котором «ежик» сам захочет раскрутиться. После чего участники меняются местами.

Упражнение «Подарок».

Данное упражнение позволяет участникам выразить свой внутренний мир, показать свои лучшие качества. Ситуация ожидания сюрприза-подарка вызывает положительные эмоции участников. Проявляются качества доброжелательности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждый участник дарит своему соседу справа «подарок», то есть сообщает ему о том, чтобы он хотел ему подарить, имея неограниченные материальные возможности.

Опыт работы показал, что применение технологии «Тимбилдинг» предоставляет возможность трансформации детско-родительских отношений, психолого-педагогической поддержки семьи по повышению родительской компетенции в вопросах воспитании и развитии ребенка. Гармонизации детско-родительских отношений:

– формирования чувства близости между родителями и детьми;

– установление доверительных отношений между ними;

– сближения, коммуникации;

– развитие интереса у детей и родителей друг к другу.

Анализ мониторинга детско-родительских отношений доказывает, чтоотмечаются позитивные изменения межличностных отношений в семье, это сказывается на развитии ребенка. Происходит развитие чувства эмпатии родителей, их воспитательской компетентности, осознание родителями неэффективных стратегий воспитания и своей роли в детско-родительских отношениях.

Благодаря применению технологии «Тимбилдинг» формируетсяуспешная сплоченная детско-родительская команда, существующая на межличностном взаимопонимании, доверии участников. Поддержкародителей придаёт ребенку уверенность в преодолении трудностей. Стремящийся к взаимодействию родитель подчеркивает свое соучастие с ребенком. Использование местоимения «мы», при выполнении упражнений, подчеркивает разделение ответственности при выполнении задания. Такая поддержка позволяет ребенку чувствовать себя уверенно, быть решительными инициативным. Поддержка и уважение инициативы ребенка делаетвзаимодействие ребенка и родителя более насыщенным и содержательным. Эффективное общение родителей и детей, успешное взаимодействие, доверие, поддержка повышает уверенность ребенка, у него пропадает страх перед преодолением трудностей, повышается самооценка. Регулярные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

занятия закрепляют в сознании ребенка, что помощь и поддержку он найдетв первую очередь у родителя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)