(cc) BY

Белянкина Ирина Анатольевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №18 «Лучик»
г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: автор подчеркивает, что в настоящее время проблема воспитания подрастающего поколения все больше привлекает внимание педагогов и психологов. В статье утверждается, что, прежде всего, обществу на данном этапе развития необходима личность, которая способна быть гибкой, волевой, активной, толерантной, творческой, разносторонней, способной осваивать нечто новое за короткие сроки.*

Ключевые слова*: воспитание, задачи воспитания, младший дошкольный возраст, педагогика, задачи.*

Воспитание, как основная задача воспитания детей младшего дошкольного возраста, является сложным и противоречивым социально-историческим процессом. Воспитание детей младшего дошкольного возраста реализуется за счет освоения ими основных элементов социального опыта

Цели воспитания – это общественно принятые изменения в человеке, которые происходят под влиянием специально сформированных воздействий субъектов воспитания.

Воспитание – это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека.

Всего в педагогике выделено пять основных задач воспитания детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательных областей. Рассмотрим каждые из них.

Физическое развитие.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитательные задачи включают формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, нравственных основ личности, воспитание морально-волевых качеств, осуществление эстетического и этического воспитания.

Нравственное воспитание.

Воспитательными задачами нравственного воспитания являются: формирование нравственных чувств и отношений; формирование нравственных привычек и норм; формирование практики поведения; воспитание гуманных чувств и отношений; воспитание коллективных взаимоотношений; воспитание культуры поведения; воспитание начал патриотизма и гражданственности.

Трудовое воспитание.

Воспитательными задачами трудового воспитания являются: обучение детей простейшим трудовым умениям и навыкам в основных видах труда. Воспитать правильное отношение к труду, заложить основы трудолюбия, самостоятельности. Познакомить с трудом взрослых, и воспитать уважение к нему. Воспитать нравственно-волевые качества личности. Формировать приобретение социального опыта взаимодействия.

Умственное воспитание.

Воспитательные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: сенсорное воспитание (развитие); развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями); развитие речи; воспитание любознательности и познавательных интересов; формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.

Эстетическое воспитание.

Основные воспитательные задачи: способствование обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность, влияет на физическое развитие.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время проблема воспитания подрастающего поколения все больше привлекает внимание педагогов и психологов. Прежде всего, обществу на данном этапе развития необходима личность, которая способна быть гибкой, волевой, активной, толерантной, творческой, разносторонней, способной осваивать нечто новое за короткие сроки.

В связи с этим существует необходимость осмысления и правильного подбора методов, форм и средств воспитания, которые в свою очередь смогут сделать воспитательный процесс не только продуктивным и соответствующим поставленной цели, но и интересным

Большие возможности для воспитания культуры поведения представляет вечер. Это время особенно доверительного общения воспитателя с детьми, разговора по душам.

Непосредственное общение с воспитателем содействует укреплению привязанности, доверия к нему ребенка – важнейшего условия нравственного воспитания. На вечерние часы также могут быть запланированы инсценировки несложных сюжетов с помощью игрушек, например: «Как непослушный котенок обжег себе лапку» или «Как у Наташи чуть не улетела птичка». Содержание таких сценок педагог черпает из наблюдений и дневниковых записей, дети с интересом воспринимают сценки из своей жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)