

*Придачина Анна Ивановна*

заведующая

МАДОУ «Д/С ОВ №2»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация:* в статье освещается вопрос использования в воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками разнообразных современных технологий, что помогает обеспечивать достаточно высокий качественный уровень образования воспитанников и повышает их мотивацию к различным видам деятельности, позволяет разнообразить деятельность детей, стимулировать проявление активности, самостоятельности и развивает личностную готовность к обучению в школе.

*Ключевые слова:* инновационные формы, технологии, мотивационный фактор, универсальные пособия, зрительная координация, ключевые компетенции, синквейн.

Процесс реорганизации системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, направляет педагогов на поиск новых, эффективных подходов к этому процессу. Поэтому педагоги ДОУ стараются обеспечивать достаточно высокий качественный уровень образования воспитанников, что в современном мире невозможно осуществить без разработки инновационных форм, методов, средств и инновационных технологий.

Так как игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, то она становится сильнейшим мотивационным фактором, благодаря ей, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Педагогами МАДОУ «Д/С №2» в своей деятельности применяются следующие игровые технологии.

Лэпбук – одна из инновационных форма работы с детьми, универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, он может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Это помогает ребенку научиться самостоятельно собирать и систематизировать информацию, что является хорошей подготовкой к обучению в школе.

С большим увлечением дети занимаются с различными бизбордами, работа с которыми совершенствует зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка. Это помогает детям развить мелкую моторику, координацию движения, внимание, фантазию, усидчивость, творческое и логическое мышление, помощь в освоении бытовой деятельности, что способствует развитию самостоятельности детей.

В воспитательно-образовательной деятельности также используются разнообразные современные технологии, к которым можно отнести: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологию портфолио дошкольника, игровую технологию и др.

#### *Здоровьесберегающие технологии.*

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

#### *Технология проектной деятельности.*

Цель проектно-исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

#### *Технология «Портфолио дошкольника».*

Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитатели совместно с родителями готовят портфолио каждого воспитанника, которое вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

#### *Игровая технология.*

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Отдельно хочется остановиться на технологиях, которые используются педагогами, работающими в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями, ведь лексико-грамматическая сторона речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников, их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном плане. В связи с этим, параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условия для его активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти дидактический *синквейн*. Эта технология не требует особых условий для использования и органично вписывающаяся в работу по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР. Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что данная технология открывает новые возможности, чтобы оптимизировать работу учителя-логопеда. Составление синквейнов облегчает процесс усвоения понятий и

их содержания, учит коротко, но точно выражать свои мысли, способствует расширению и актуализации словарного запаса.

Сказкотерапия – метод, известный давно, во все времена дети, да и многие взрослые любили, да и любят слушать сказки. Используя данный метод в логопедической практике, можно достичь успеха в процессе обучения ребенка, особенно в развитии у него связной речи.

Обожаемые детьми игры с песком являются очень эффективным средством в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми. Во-первых, усиливается желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) и главное для нас – речь и моторика.

Использование всех перечисленных инновационных технологий и нетрадиционных приемов в работе с детьми, значительно повышает их мотивацию к различным видам деятельности, позволяет разнообразить деятельность детей, стимулировать проявление активности, самостоятельности и, как итог, развивают личностную готовность к обучению в школе.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: pravo.gov.ru. (дата обращения: 07.12.2022).

2. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – СПб., 2010.

4. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. – М., 2005.

5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб., 2010.
6. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам / Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева. – СПб., 2009.
7. Цейтлин С.Н. Язык, речь, коммуникация: словарь / С.Н. Цейтлин, В.А. Погосян, М.А. Еливанова [и др.]– СПб., 2006.