

**Барашкова Наталья Ивановна**

студентка

**Мухрыгин Сергей Николаевич**

студент

Научный руководитель

**Истомина Елена Юрьевна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ В 5–6 КЛАССАХ**

***Аннотация:** в статье анализируется роль школьной экскурсии в процессе обучения биологии. Авторами отмечена важность данной формы организации обучения для младшего подросткового возраста. Разработан конспект урока-экскурсии для учеников 5–6 классов в Заволжский лес города Ульяновска.*

***Ключевые слова:** школьная экскурсия, организация экскурсии, проведение экскурсии, биология.*

Экскурсия в практике обучения школьной биологии остается необходимой формой организации учебного процесса, направленной на усвоение учащимися учебного материала в естественной природной среде (Эконова, Павлов, 2019).

Экскурсия – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и прочее (Бим-Бад, 2002). Особенность школьной экскурсии по биологии заключается в том, что она проводится в живой природе или преднамеренно основанной человеком обстановке. На основе наблюдения в ходе экскурсии организуется познавательная деятельность школьников (Якунчев, 2008). В ходе экскурсии обучающиеся всесторонне

развиваются, у них совершенствуется эмоциональная сфера. Экскурсии на природу учат находить красоту в обыденных вещах и явлениях (Глушанок, Хуусконен, 2006).

Особенно важна экскурсия для младшего подросткового возраста (5–6 класс). Этот возраст многие исследователи считают периодом «зенита любознательности». Дети испытывают потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной активной позиции (Перегудова).

В настоящее время проведение школьных экскурсий связано с рядом сложностей. Во-первых, необходимо согласовать точную дату, время, маршрут экскурсии не только с администрацией школы, но и представителями органов государственной власти (Письмо Минпросвещения России ...). Процедура согласования со всеми указанными органами требует заполнения многочисленных документов и занимает огромное количество времени учителя. Во-вторых, необходимо организовать транспортное обеспечение до места экскурсии, что при отсутствии в школе автобуса бывает крайне затратно. Возникает вопрос о том, кто должен оплачивать расходы экскурсии: школа, учитель или родители? Этот вопрос очень дискуссионный и требует отдельного обсуждения.

В школьном курсе биологии по разным линейкам учебников изучаются природные сообщества, их многообразие и приспособленность растений к совместной жизни в природных сообществах (И.Н. Пономарёва «Биология: 6 класс»; В.В. Пасечник «Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» и др.). В рамках этой темы, как на этапе знакомства и актуализации знаний, так и для закрепления изученного материала, можно провести экскурсию в одно из ближайших природных сообществ. Особенно часто в учебно-методической и научной литературе встречаются публикации материалов экскурсий в лесные сообщества. Преимущество экскурсий в лес, бесспорно, так как можно познакомить школьников не только с флористическим разнообразием, но и структурой

фитоценоза – ярусностью и мозаичностью. В ходе экскурсии можно сделать различные акценты: на антропогенное воздействие, на взаимодействие с насекомыми, птицами, на влияние экологических факторов на растения и т. д.

Нами разработан план проведения экскурсии в Заволжский лес г. Ульяновска для учеников 6 класса. Ниже приводится конспект урока-экскурсии. Следует отметить, что для успешного проведения экскурсии учителю необходимо заранее побывать на маршруте, чтобы определить примерный видовой состав растений в конкретный момент и объекты для изучения и наблюдения. Рекомендуется заранее познакомить школьников с методикой закладки геоботанической площадки, определения возраста сосны по мутовкам и карточками с заданиями, чтобы не перегружать излишней информацией и большее время уделить самостоятельному исследованию природы.

*Тема занятия «Мир растений соснового леса».*

*Цель:* познакомить учащихся с растительным миром Ульяновской области на примере Заволжского леса.

*Задачи.*

*Образовательные* – изучение флоры и растительности пригорода, знакомство с воздействием человека на лесные сообщества и результаты данного влияния; научить школьников собирать данные, анализировать их, делать выводы, вести краткие записи по ходу экскурсии.

*Развивающие* – расширять объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся; формировать умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации.

*Воспитательные* – способствовать формированию биологической и экологической культуры, формированию коммуникативных навыков развитию умения работать в группах.

*Личностные результаты* – воспитание и развитие социально значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения.

*Метапредметные результаты* – освоение учащимися универсальных знаний о природе и охране окружающей среды, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* – формирование интереса к познанию окружающего мира, к предметам естественно-научного цикла.

*Формы организации познавательной деятельности:* групповая, коллективная.

*Тип занятия:* закрепления знаний, выработка умений и навыков.

*Вид занятия:* урок-экскурсия в Заволжский лес города Ульяновска.

*Возраст обучающихся:* 6 класс (11–12 лет).

*Время проведения:* весна (конец мая).

*Длительность экскурсии:* 1–2 часа.

*Оборудование:* ручки, блокноты, рулетки, цветные ленты для разметки границ площадок, карточки с заданиями для самостоятельной работы.

*План урока-экскурсии.*

*1. Организационный момент.* Проводит учитель по следующему плану:

- инструктаж по технике безопасности, правила поведения в природе;
- вводная беседа по установлению места экскурсии;
- определение и разъяснение целей занятия и плана работы.

*2. Актуализация знаний:* ребятам задаются вопросы о том, что они знают про ярусность лесного сообщества, про различные растения, которые растут в лесу.

*Учитель* ведет фронтальную работу с обучающимися:

- чем флора отличается от растительности?
- какие растительные сообщества существуют?
- что такое ярусность?
- чем отличается сосновый бор от, например, березового леса?

*Ученики* отвечают на вопрос, дополняют ответы друг друга.

*Учитель:* Сейчас мы находимся в Заволжском лесу города Ульяновска (рис. 1). Основными лесообразующими породами Заволжского района являются сосна обыкновенная, дуб обыкновенный, береза повислая, липа мелколистная. Самое высокое дерево – дуб. Богат в лесах видовой состав кустарников: бересклет бородавчатый, орешник, жимолость лесная, крушина, лещина обыкновенная, или орешник. Они образуют в лесах кустарниковый ярус, называемый еще подлеском. В травянистом ярусе встречаются ландыш майский, земляника лесная, василёк сумский, орляк обыкновенный, буковица лекарственная и др.

3. *Воспроизведение знаний:* школьники делятся на 4 группы по 4–5 человек. Учитель раздает ребятам карточки с заданиями для ознакомления. Рекомендует школьникам делать фото растений и остановок на маршруте на фотокамеру для дальнейшего использования фотоматериала для оформления отчета.

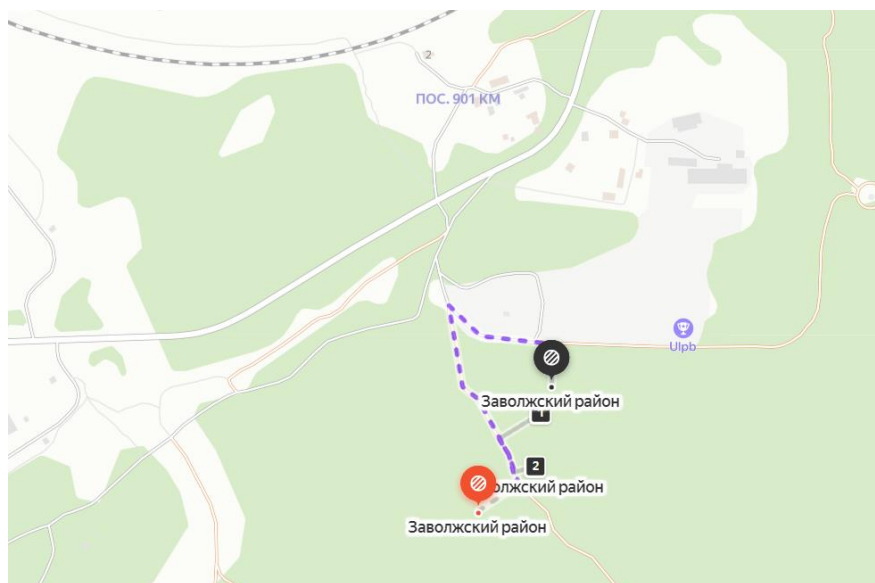


Рис 1. Маршрут экскурсии в Заволжском лесу г. Ульяновска

Делается первая остановка в сосняке ландышевом.

*Учитель:* Сосняк ландышевый произрастает как на песчаных лёгких почвах, так и на серых лесных. В травянистом ярусе преобладает ландыш майский.

Совместно с учителем школьники закладывают площадку 10 ×10 м, границы которой отмечают красными лентами на стволах деревьев или кустарников. Учитель рекомендует сделать фото площадки и цветущих растений для оформления отчёта.

*Задание 1 (выполняет первая группа):*

- 1) изучите все деревья, произрастающие на данной территории;
- 2) определите их названия и количество; сведения занесите в таблицу;
- 3) определите сомкнутость крон.

Таблица 1

Видовое название деревьев

№ п/п	Название видов	Количество деревьев (всего)	Сомкнутость крон	Средняя высота деревьев	Средний возраст деревьев
1					
2					

Делается вторая остановка в сосняке травяном.

*Учитель:* Сосняк травяной является вариантом влажного бора. Основная лесообразующая порода – сосна обыкновенная. В кустарниковом ярусе можно увидеть рябину обыкновенную, бересклет бородавчатый, ракитник русский, жимолость лесную. В травянистом ярусе – костяника, ландыш майский, мятлик узколистный, лабазник вязолистный и др.

*Задание 2 (выполняет вторая группа):*

- 1) изучите кустарники, произрастающие на данном участке;
- 2) определите их названия и количество; сведения занесите в табл. 2;
- 3) изучите санитарное состояние кустарников. Определите, какие виды повреждений встречаются чаще всего;
- 4) по результатам исследования заполните табл. 2.

Таблица 2

## Видовой состав кустарников Заволжского леса

№ п/ п	Название кустарников	Количество (всего)	Количество повреждённых кустарников
1			
2			

Далее осуществляется движение по маршруту и следующая остановка.

*Учитель:* Ребята, обратите внимание, что кустарниковый ярус на данном участке леса не выражен. Как вы думаете, в чем заключается причина?

*Ученики* отвечают на вопрос, дополняют ответы друг друга.

*Задание 3 (выполняет третья группа):*

Опишите состояние сосняка по плану:

- 1) средний возраст деревьев на площадке (определение возраста деревьев по мутовкам);
- 2) высота деревьев (глазомерная оценка);
- 3) определение состояния ствола и коры (прямой или искривлённый ствол, раздвоенные и т. д.; кора растрескавшаяся, поврежденная и т. д.);
- 4) характер кроны (наличие засохших веток, сломанных, спиленных, срубленных, и т. д.);
- 5) опишите корневую систему и лесную подстилку. Можно указать вышедшие на поверхность корни. Указывается состав листовой подстилки (хвоинки, шишки, ветви, и т. д.);
- 6) указать антропогенное воздействие: гвозди, мусор, краска, надписи, вырезки, провода;
- 7) отметить антропогенную нагрузку (близость дорог с оживленным транспортом, плотность населения, близость промышленных предприятий и др.);
- 8) сделайте вывод о состоянии сосняка: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

Делается четвертая остановка на опушке сосняка злаково-разнотравного.

*Учитель:* Ребята, мы свами вышли на лесную поляну. Что поменялось в лесу?

*Ученики* отмечают, что в лесу стало светлее, в травянистом ярусе появилось больше видов.

*Учитель:* Видовое разнообразие на полянах и опушках леса несколько отличаются. Оно повышается за счет появления в составе травостоя экотонного участка. Экотон – переход между двумя и более различными группировками, например, между лесом и лугом (Одум, 1975). Подавляющее число типично лесных видов заменилось лугово-лесными видами, причем доминирующее положение заняли злаки, заняв место лесного разнотравья (Рысин, 1987).

Ребята, давайте с вами вспомним основные признаки строения семейства Злаковых. Выбирает в качестве примера любой вид из этого семейства и с помощью наводящих вопросов описывает это семейство (Каплан, 2005).

*Ученики* перечисляют основные признаки строения семейства Злаковых.

*Задание 4 (выполняют четвёртая группа):*

- 1) изучите травянистый ярус лесной поляны;
- 2) определите, какие растения чаще всего встречаются; сведения запишите в таблицу;
- 3) попробуйте определить, к какому семейству относятся записанные вами растения.

Таблица 3

Видовой состав растений лесной поляны

№ п/п	Название видов	Семейства
1		
2		

#### *4. Подведение итогов экскурсии, рефлексия.*

*Учитель:* Таким образом, мы изучили флору Заволжского леса на разных его участках. Выявили факторы антропогенного воздействия на данное сообщество и убедились в важности бережного отношения к природе.



Чем вам запомнилась эта экскурсия? Что получилось/не получилось у вас в ходе работы на экскурсии?

Что необходимо сделать, чтобы уменьшить воздействие человека на пригородный лес?

*Ученики* делятся впечатлением об экскурсии, отвечают на вопросы учителя.

#### *5. Домашнее задание.*

Оформить описания, сделанные в ходе экскурсии, в виде небольшого группового доклада, презентации, стенгазеты и т. д.

Таким образом, предложенный нами вариант экскурсии может быть использован учителями биологии и экологии, а также в летних профильных лагерных сменах.

#### ***Список литературы***

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 324.
2. Глушанок Т.М. Практика Экскурсионной деятельности / Т.М. Глушанок, Н.М. Хуусконен. – СПб.: Герда, 2006. – 208 с.
3. Каплан Б.М. Учимся определять злаки по вегетативным признакам / Б.М. Каплан // Биология. – №8–9. – Первое сентября, 2005. – 14 с.
4. Одум Ю. Основы экологии / Ю. Одум. – М.: Мир, 1975. – 740 с.
5. Перегудова О.В. Музейная экскурсия в 5–6 классах как средство формирования умения публичного выступления (на примере организации школьного музея) / О.В. Перегудова // Опыт педагогов. Коллекция методических разработок педагогов-практиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newedu.fizmat.vspu.ru/practice/658>. (дата обращения: 07.12.2022).
6. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 №06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике», утв. Минпросвещения России 10.06.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/>

pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-16062022-n-06–836-o-napravlenii/ (дата обращения: 07.12.2022).

7. Рысин Л.П. Природные аспекты рекреационного использования леса / Л.П. Рысин. – М.: Наука, 1987. – 167 с.

8. Щетинина Н.А. Особенности структуры и видового состава экотонных сообществ первомайского района алтайского края: мат. XVIII междунар. экологич. студ. конф. «Экология России и сопредельных территорий» / Н.А. Щетинина // Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Новосибирск, 2013. – 196 с.

9. Эконова С.Э. Методические особенности организации и проведения экскурсии в практике школьного биологического образования / С.Э. Эконова, И.И. Павлов // Сборник публикаций научного журнала «Globus» по мат. XXXXI междунар. науч.-практич. конф. «Психология и педагогика: актуальные вопросы» (г. Санкт-Петербург): сб. со ст. (уровень стандарта, академический уровень). – Научный журнал «Globus», 2019. – С. 32–36.

10. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова [и др.]. – 2008. – 320 с.