(cc) BY

Великая Анна Юрьевна
учитель
Михалева Кристина Анатольевна
учитель
Нырненко Людмила Ивановна
учитель
Лутай Вероника Владимировна
учитель

МБОУ «СОШ №46»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация*: в статье рассматриваются методики обучения, их характеристика. Авторами приводятся самые распространенные классификации методов, построенные на основе выделения источника передачи содержимого.*

Ключевые слова*: метод обучения, метод образования, вид, знание, изложение, материал.*

Для исследования используются различные методы. С греческого «способ» переводится как путь чего-то, метод способ служения цели. С.А. Козлова и Т.А. Куликова определяют методы образования следующим образом: это система последовательного взаимосвязанного метода работы педагога с обучающимися детьми, направленного на достижение образовательной цели. Т.А. Ильин считает, что метод обучения – это «способ организации познавательного процесса учащихся».

Можно сделать вывод о том, что способ является не только работой преподавателя, но и работой самих учащихся. Вместе с специализированными методами стимулируется и следует, чтобы работа была познавательной, фактической. Таким образом, методы преподавания отражают взаимозависимую работу преподавателя и обучающихся, направленную на разрешение проблемы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нравоучения. Каждая методика состоит из определённых приемов учителя и обучающегося. Приём обучения более узкий в сравнении с методом, т.е. является элементом метода и разовым действием в реализации методики. Совокупные приемы и создают метод. Чем больше приемов, тем больше содержания и эффективности метода, в котором он входит. Одно и то же пособие может быть включено в различные методы подготовки. К примеру, приемы памяти, использование загадок, показ действия, вопросы относятся к методам наблюдений, бесед, упражнений, экспериментов и другим.

Выбор метода изучения всех зависит от того, какая цель и содержание будущего занятия зависит, а также от наличия методической литературы и наличия образовательной техники. Выбирать метод обучения зависит также от личности преподавателя, его способности и ответственности. Разные учителя – разные методики обучения и, в конце концов, несравнимые результаты развития детей. Существует много классификаций методик обучения по основам.

В 1965 г. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предлагали классификацию методик по характеру самостоятельности, творческой деятельности обучающихся.

1. Методика объяснения и иллюстрации.

Знания подаются в готовом виде посредством учебных или методических материалов, экранных пособий.

2. Репродуктивные методы.

Знания подаются как алгоритм, т. е. как инструкция, правило, образец.

3. Метод проблемных изложений.

Знания подаются как решение поставленной задачи, задачи, сравнивая точку зрения, разные подходы, раскрывая системы доказательства.

4. Частичное поисковое или эвристическое методы.

Знания подаются как активное поисковое или эвристическое решение познавательных задач, контролируемых педагогом или эвристическими программами.

5. Метод исследования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Знание дается в виде самостоятельной литературной подготовки, наблюдения и так далее после обучения. В каждом следующем методе обучения нарастает активность и самостоятельность в деятельности.

Самые распространенные классификации методов построены на основе выделения источника передачи содержимого:

1) *словесные методики*. Рассказы, беседы, инструктажи, объяснения, лекции и др.;

2) *практические методики*. Упражнения, тренировки, управление и т. д.;

3) *наглядные способы*. Иллюстрации, показы, предъявления материала;

4) *работа по книге*. Чтение, исследование, реферация, быстрая оценка, цитация, изложение и прочее;

5) *видеометод*. Просмотр упражнений под контролем электронного учителя.

Характеристика методик обучения

Существуют такие виды устных изложений: рассказы, объяснения, инструктажи, лекции.

Рассказ – изложение уделяет особое внимание конкретным фактам, их связям и взаимосвязям, активирует процессы психического представления, ума, мыслей, воображения и эмоционального переживания. Это наиболее эффективное средство для обучения младшего школьного возраста.

Объяснение – изложение позволяет связать изучаемое явление с другими явлениями, событиями, его положение в системе коммуникаций, активизировать формальное и логическое мышление, уметь аргументировать, обладать воспитательным значением.

Инструкция – описание предполагает решение и выполнение задач по организации обучения в каком-либо направлении.

Лекция – изложение использует различные пропорции и изложение фактов, и краткие вспомогательные диалоги для того, чтобы диагностировать преподавателю обратную информацию о качестве восприятия материала и его усвоении. Активирует познавательную активность. Обсуждение изложенного материала

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проявляет активное взаимодействие и влияние учителя и студентов на друг друга. Его виды имеют следующие: беседы, классные и групповые занятия, семинары.

Беседа – обсуждение предполагает, что у детей есть запас эмпирического знания, чтобы компетентно участвовать. Активизирует интеллектуальную деятельность, поиск мыслей, разрешение конфликтов, самостоятельный формирование представлений и представлений. Разнообразие и эффективность со всеми отношениями.

Групповая работа – обсуждение в группе с участием всех учащихся, к примеру, дискуссии. Эффективно, чтобы вовлечь всех учеников в активную деятельность, усилить все мыслительные способности.

Семинар представляет собой обсуждение сложного рода творческих обсуждений проблемы, организованных предварительно.

Показ представляет собой демонстрацию реального явления, процесса, действий приборов – аппаратов, а также рассмотрение и обсуждение их. Активно воспринимает и понимает сложные явления реальности в их движении, в времени и пространстве, расширяет кругозор и обладает воспитательным эффектом. Различные виды: личная демонстрация обучающим определенные действия и поведение; демонстрация чего-либо специально подготовленным ученикам; демонстрация наглядных средств для наблюдения; демонстрация диапазона, кинофильма, телепередачи, воспроизведения звука.

Упражнение отличается многократным осознанным повторением практических и умственных действий, чтобы формировать, закреплять и усовершенствовать необходимые навыки и умения. Осуществляет систематическую поэтапную обработку действий, которые необходимы для развития навыков мышления, постепенно усложняя их, повышая уровень трудностей, добавляя элементы индивидуального творчества личности. Достоинство – эффективная генерация навыков и умений, недостаток – слабая реализация стимулирующего действия.

Физическая, специальная, комплексная, также может быть подготовительная или вводная, основная отработка действий в целом, тренировка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устанавливает уровень обучения школьнику и поддерживает его совершенствование. Также упражнения можно выполнять коллективно и индивидуально.

Самостоятельные работы характеризуются индивидуальной активностью самих обучающихся при укреплении полученного знания, навыков, навыков и подготовке на занятия. Активизирует обмен новыми знаниями, расширяет кругозор, приобретает первичные исследовательские навыки.

Различают такие виды самостоятельных работ: работа с источниками печати, самостоятельные поиски, самостоятельные просмотры теле-радиопередач.

Таким образом, выбор того или иного метода обучения определяется тем, какова цель обучения. Но в целом то, каким должен быть метод обучения, решает сам учитель, исходя из таких правил, как степень наглядности, доступности и научности. И все-таки, чтобы сделать верный выбор, необходимо учитывать определенные факторы.

Список литературы

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 636 с.

2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)