

Иванова Надежда Васильевна

педагог-психолог

Серкина Наталья Владимировна

педагог-психолог

Юдина Любовь Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
И МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация: авторы отмечают, что метод сенсорной интеграции является одним из эффективных способов развития сенсомоторной сферы и снятия психоэмоционального напряжения, а также способствует развитию вестибулярной, тактильной и проприоцептивной системы.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, тяжелые нарушения речи, тактильная система, вестибулярная система.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, она организует информацию, полученную с помощью органов чувств, наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения [1, с. 7].

Отличительной особенностью детей с тяжелыми нарушениями речи, являются двигательные расстройства. Моторная сфера таких детей характеризуется отставанием в развитии. Дети неловки, неуклюжи, в их движениях наблюдается импульсивность и хаотичность, часто встречаются синкинезии. Наибольшие

трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Работоспособность детей с тяжелой речевой патологией снижена в сравнении с возрастной нормой, дети быстро утомляются, вследствие чего отказываются от выполнения задания. Распространенность сенсорных дисфункций у детей с тяжелыми нарушениями речи довольно высока и имеет тенденцию к затяжному течению, требуя обследования и сопровождаясь риском утяжеления соматического заболевания. Наличие сенсорных дисфункций приводит к ухудшению развития ребенка и качества его жизни.

По результатам многочисленных исследований, нарушение сенсорной интеграции лежат в основе многих проблем развития речи, движения, обучения, поведения и повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной абилитации и полноценной интеграции в общество.

В настоящее время, в качестве наиболее эффективных методов в оказании помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, получил широкое распространение *метод сенсорной интеграции*, [1, с. 45] двигательной и нейропсихологической коррекции. Эти методы основаны на теоретически обоснованных и практически подтвержденных положениях о том, что многие проблемы психического развития ребенка, его обучения и воспитания обусловлены недостаточной сформированностью более ранних в онтогенезе сенсомоторных функций. Актуальность данной работы указывает также на необходимость повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной абилитации и полноценной интеграции в общество.

Центр сенсорной интеграции – специальное помещение в детском саду, наполненное необходимым инструментарием и атрибутикой для коррекционно-развивающей работы.

В *Центре сенсорной интеграции*, в темной и светлых комнатах на основании разработанного перспективного планирования, комплексов игр и

упражнений, выбранного специального оборудования. Разработано всего 10 комплексов игр и упражнений.

Каждый комплекс был составлен с учетом комплексного подхода к развитию сенсорной интеграции и с этой целью было использовано все разнообразие имеющегося в ДООУ оборудования: определены конкретные цели его использования.

С целью создания эмоционального настроя и мотивационной готовности, занятия в светлой и темной комнатах начинаются традиционно с *приветствия*, в котором используются массажные мячики или сенсорные мячики.

Далее, в *светлой сенсорной комнате* проводятся игры и упражнения на развитие тактильной, проприоцептивной, вестибулярной систем. Проводятся упражнения в парах, индивидуально. Одним из самых любимых занятий детей, являются игры с тренажером «Хитрые камни», в котором размер «камней» не совпадает с весом – крупные «камни» обладают лёгким весом, мелкие – самым тяжёлым, что привлекает внимание ребёнка к его проприоцептивным ощущениям и заставляет пересматривать уже сформированные схемы в случае их ошибочности. *Например*, игра «Соберем горку». Ни одно занятие в светлой комнате *Центра сенсорной интеграции* не проходит без эстафеты «Сенсорная тропа». В нее входят упражнения, которые стимулируют вестибулярный аппарат, развивают проприоцептивную систему. Детям предлагается пройти по *дискам для переступания*, проползти под *дугами*. В занятиях игры подгруппой и индивидуально всегда чередуются.

Педагоги постоянно пополняют предметно-развивающую среду Центра сенсорной интеграции и одним из новых пособий, является пособие «*Сенсорные ладошки*», которое является авторским и изготавливалось специально для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Цель дидактических игр с данным пособием – это закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, повышение чувствительности пальцев, обучение ориентации в пространстве, развивать кистевой праксис, моторику рук.

Сенсорный чулок является изобретением нейропсихологов, логопедов, рекомендующих свою продукцию специалистам работающих с детьми с нарушениями в развитии.

Основным атрибутом темной сенсорной комнаты является *песочный световой стол*, на котором проводятся упражнения способствующие снятию эмоционального напряжения, монотонности действий.

Рисование на песке двумя руками одновременно развивает межполушарное взаимодействие, повышает умственную активность и работоспособность [3, с. 34] Детям дается задание нарисовать одновременно разные фигуры, например, круг и треугольник или разные узоры.

Сенсорное яйцо – тренажер, который развивает одновременно 3 важные для полноценного развития ребёнка системы. Вестибулярную, которая отвечает за поддержание равновесия, тактильную – управляет кожной чувствительностью и проприоцептивную – регулирует ощущение собственного тела в пространстве. Упражнения «Катания в яйце». Ребенку предлагается залезть в «яйцо» и перекатиться в каком-нибудь направлении.

Занятие в темной сенсорной комнате заканчивается упражнением с *утяжеленным одеялом* или музыкальной минуткой (релаксация).

Внедрение метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающую с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволило обеспечить положительную динамику в развитии сенсорной интеграции данной категории детей.

Список литературы

1. Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А. Банди, Ю. Мюррей, Ш. Лейн. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
2. Григорьева М.Н. Шесть чувств / М.Н. Григорьева, Л.Н. Кротова. – Пермь, 2020. – 65 с.
3. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – Сфера, 2021. – 64 с.
4. Татарина Е.В. Песочная терапия / Е.В. Татарина. – Вариант, 2019. – 122 с.

5. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий / Е.А. Тупичкина. – М: Аркти, 2022. – 112 с.