

Маширова Елена Ивановна

заведующая

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматривается модель работы дошкольного учреждения с семьей. Автор предлагает методы и формы работы с родителями.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, модель, сотрудничество с родителями, дошкольное учреждение, социально-психологическое сопровождение.*

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, проявляющееся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и этического контроля над собственным поведением, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков и работников правоохранительных органов. Однако преимущественно, объектом изучения выступают подростки и молодежь, девиантное поведение которых имеет уже выраженные формы и представляет угрозу социальному спокойствию общества. Мы же считаем, что необходимо начинать работу намного раньше, с дошкольного возраста. Период дошкольного детства очень важен. Именно в возрасте до 7 лет закладываются черты будущей взрослой личности. И маленькие проблемы, если их не решить на данном этапе, потом вырастут вместе с ребенком и станут большими. Именно поэтому роль профилактики девиантного поведения в дошкольных образовательных учреждениях так велика и важна. Думаю, многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить. Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т. д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок

изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. На все есть свои причины: это и нарушения в становлении, формировании и развитии личности (А.Е. Личко, В.С. Мухина), и влияние социокультурных особенностей, в том числе влияние телевидения, улицы, круга общения ребенка (Л.Б. Филонов), образ жизни семьи, тип семейного воспитания и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских, и психофизиологические особенности каждого ребенка (физические недостатки, невропатия, психическая врожденная патология).

Очень часто причины зачатков девиантного поведения кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы. Работа с семьей на современном этапе усложнилась и требует новых форм и методов, новых подходов. Воспитательная функция семьи серьезно нарушена, она задавлена проблемой выживания, поиском средств к существованию, значимость семьи пошатнулась. Отношения детей и родителей свернуты до минимума. Одной из причин этого является то, что сейчас Россия равняется на Запад. Это неправильно, так как мы не похожи на них, у нас другой менталитет. На наш взгляд, это наиболее актуальная проблема на данный момент, сейчас особое место занимает задача укрепления и развития семьи, как важнейшей среды формирования и воспитания человека. Образ жизни семьи во многом связан с её материальным положением, но, даже имея хороший материальный достаток, многие семьи переживают духовный кризис в отношениях, как между супругами, так и в отношениях с детьми. Уровень общения переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье. Чаще всего проблемы с детьми бывают в семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания или наоборот – попустительский, где наблюдается эмоциональная отверженность ребенка либо гиперопека. Негативно сказывается, когда на ребенка вешают ярлыки: «жертва судьбы», «несчастный», «невыносимый» или «самый лучший». Особое

внимание следует обращать на семьи, где у родителей наблюдается тревожность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость или если родители (или один из них) – «холодные рационалисты».

Отклонения нормального развития и поведения в детском возрасте носят крайне разнообразный характер. Это и трудности в межличностном общении со сверстниками, и низкий уровень произвольности всех психических процессов и поведенческих реакций, беспокойность движений, отвлекаемость, агрессивность, гиперактивность, конфликтность, воровство, разнообразные страхи, болезненное фантазирование, тревожность и др. Часто педагоги и родители, припечатывая ребенку ярлык «трудный», либо «ненормальный», просто отгораживаются от него, снимая с себя ответственность за его поступки, и оправдывают свой отказ от поиска контактов с такими детьми. Что, в сущности, не только не снимает проблемы, а напротив еще больше усиливает эффект девиантных проявлений. Результат этого процесса можно проследить по статистическим данным дошкольных образовательных учреждений: с каждым годом процент детей «группы риска» по физическим, психическим и социальным показателям неумолимо растет. И на сегодняшний день эта цифра, приблизительно, около 20% от общей численности детей.

Следовательно, очень важно своевременно выявить склонность к девиантному поведению у дошкольников, правильно определить причины и начать профилактическую работу. Из всего вышесказанного следует, что именно в дошкольном возрасте должна начинаться профилактическая работа девиаций.

В своей работе по данному направлению детский сад использует разработанную модель социально-психологического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих склонность к девиантному поведению в условиях ДООУ.

Описание модели социально-психологического сопровождения детей, имеющих склонность к девиантному поведению в условиях МБДОУ «Д/С №60».

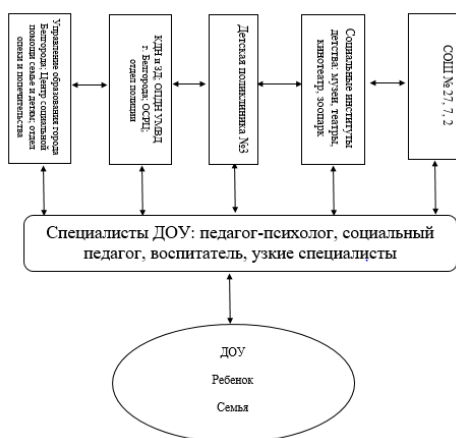


Рис. 1. Модель социально-психологического сопровождения детей, имеющих склонность к девиантному поведению в условиях МБДОУ «Д/С №60»

В центре модели стоит ребенок дошкольного возраста. Семья – его главное окружение. Семья – это основной социальный институт, где осуществляется социализация ребенка. Процесс социализации в семье осуществляется в результате усвоения образов нормативного, социально одобряемого поведения родителей. В развитии личности ребенка поведение родителей является эталоном для подражания.

С полутора лет дети начинают поступать в детский сад и их социальное окружение меняется. С этого момента за дальнейшее развитие ребенка отвечает не только семья, но и дошкольное образовательное учреждение. И роль его в этом процессе бесспорно велика. Ведь именно ДОУ, как ни один другой социальный институт, наиболее тесно общается не только с ребенком, как с воспитанником, но и с его родителями, именно педагоги детского сада изучают условия проживания семьи, взаимоотношения между детьми и родителями, вникают в их проблемы, стараются помочь. Именно специалисты детского сада в первую очередь узнают о возникающих трудностях (ребенка, родителей), стараются вникнуть в ситуацию, проконсультировать, дать необходимые рекомендации, подключить нужных специалистов, направить, поддержать.

При возникновении локальных проблем педагогического или психологического характера с ребенком ведут индивидуальную работу специалисты детского сада. Если же ситуация более серьезная и речь идет о неблагополучной

обстановке в семье, имеются факты жестокого обращения с детьми, алкоголизма родителей, их асоциального поведения и др., то ДООУ обращается за помощью в такие организации, как отдел полиции №2, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите детей, Центр социальной помощи семье и детям, Отдел опеки и попечительства администрации г. Белгорода, отдел по делам несовершеннолетних УМВД г. Белгорода, областной социальный реабилитационный центр г. Белгорода, детская поликлиника и др. И вместе планируется индивидуально-профилактическая работа с семьями, нуждающимися в помощи.

Так же, дошкольное учреждение тесно сотрудничает с такими социальными институтами детства как Музей народной культуры, Белгородский государственный академический театр им. Щепкина, Белгородский городской детский кукольный театр, кинотеатры «Победа», «Радуга», ДК «Сокол», Белгородский художественный музей, МУ «Дом офицеров», СДЮСШОР №3 и др. Специально для семей «группы-риска» (малообеспеченных, неблагополучных, неполных, многодетных) эти учреждения предоставляют посещение своих мероприятий на безвозмездной договорной основе. Это благотворно сказывается на детско-родительских отношениях.

Очень важное место в данной модели социально-психологического сопровождения воспитанников занимает школа. Тесное взаимодействие ДООУ и школы (СОШ №27, 2, 7) играет большую роль в правильном восприятии и сопровождении семьи группы риска в дальнейшем. Школа просвещает детский сад в области требований знаний, с которыми ребенок должен прийти в первый класс. Детский сад в свою очередь должен сообщить всю информацию о детях-выпускниках, дать рекомендации по дальнейшему обучению детей и взаимодействию с семьей. Важно, в данной работе, чтобы школа стала следующей полноценной ступенью в профилактике склонности детей к девиантному поведению. Поэтому детский сад должен как можно более подробно передать информацию о таких детях и их семьях школе, а школа в свою очередь должна постараться продолжить вести работу в том же направлении и с таким же старанием. Только тогда можно надеяться на то, что в подростковом возрасте с этими детьми не возникнет проблем

и они вступят во взрослую и самостоятельную бытность полноценными членами общества.

В заключение описания данной модели, хотелось бы подчеркнуть, что лишь при тесном сотрудничестве ДООУ с семьей и всеми социальными институтами детства по вопросам профилактики склонности к девиантному поведению детей можно ожидать положительных результатов. И, все же, на дошкольном образовательном учреждении лежит главная и первостепенная задача, а именно – вовремя выявить, распознать в детях склонность к девиантному поведению, выявить факторы ее вызывающие и вовремя приступить к профилактическим мероприятиям.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2006.
2. Аверин В. Психология детей и подростков / В. Аверин. – СПб., 1998.
3. Безруких М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М.: УРАО, 2000.
4. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка / Л.И. Божович // Психология личности. – М., 1982.
5. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? / А.Б. Боссарт. – М.: Просвещение, 1991.
6. Бояринцев В.П. Психология и психофизиология активности и саморегуляции поведения и деятельности человека / В.П. Бояринцев, Т.С. Конорева, Е.И. Семенов. – Свердловск, 1989.
7. Гишинский Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (19–20 вв.) тенденции и социологическое осмысление / Я.И. Гишинский. – СПб., 2000.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Леви В. Нестандартный ребенок / В. Леви. – Ч. 1. – М.: Знание, 1989.
10. Леви В. Нестандартный ребенок. Искусство быть другим / В. Леви. – Ч. 2. – М.: Знание, 1989.

11. Мертон Р.К. О социальных системах / Р.К. Мертон. – М., 2002.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб., 2005.
13. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.; Воронеж, 1997.
14. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.
15. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985.
16. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М., 1997.
17. Прихожан А.И. Дети без семьи / А.И. Прихожан, Н.И. Толстых. – М.: Педагогика, 1990.
18. Социология семьи / под ред. А.И. Антонова. – М.: Инфра-М, 2005.
19. Руженков В.А. Деформация психического развития в условиях родительской депривации / В.А. Руженков. – Белгород, 2006.
20. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. – СПб.: Директ, 2007.