Пистун Юлия Валериевна
воспитатель
Рудакова Галина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: авторы отмечают, что дошкольный возраст – это время активной социализации ребенка. В статье рассматривается технология «Рефлексивный круг», которая позволяет усваивать этические нормы в обществе, помогает детям разобраться в собственных эмоциях, поделиться ими с другими и способствует умению рассуждать самостоятельно.*

Ключевые слова*: рефлексивный круг, социализация, технология, дошкольники.*

Современный образовательный процесс в ДОУ предполагает создание подходящих условий для социализации дошкольников. Необходимо обучать их взаимодействию в детском коллективе, умению выстраивать дружеские взаимоотношения и проявлять инициативу в заботе об окружающих, находящихся вокруг.

Рефлексивный круг – это разработка Н.П. Гришаевой, которая позволяет создать подходящие обстоятельства для сплочения детского коллектива, формирования умения слушать и понимать друг друга, развития умения анализировать и делать выводы, рассуждать самостоятельно.

Применение данной технологии ежедневно в работе с детьми позволяет решить следующие задачи:

– сформировать у детей потребность и умение быть внутренне свободным;

– способствовать развитию у детей коммуникативных навыков, умения выражать свои чувства, уверенности в себе;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развивать умение чувствовать и понимать другого (сопереживание, умение прощать, сочувствие);

– воспитывать желание выражать свои чувства и переживания публично.

Рефлексивный круг проводится каждый день со всеми детьми, которые на данный момент присутствуют в группе. С детьми младшего возраста обсуждение занимает от пяти до десяти минут. В старшей группе – десять, двадцать минут. Как правило, эта технология наиболее эффективна сразу после какого-то происшествия, события, мероприятия. Чтобы обеспечить ребятам комфортные условия в процессе проведения образовательной деятельности, создается необходимый психологический настрой: спокойная релаксирующая музыка и свеча, которую дети передают друг другу во время ответов на вопросы.

Вопросы, задаваемые во время рефлексивного круга, можно распределить по нескольким темам:

– творческие, направленные на развитие творческого потенциала;

– личностные, способствующие познанию своих мыслей, чувств, оценки себя в обществе;

– событийные, способствующие анализу и осмыслению произошедших событий;

– понятийные, дающие представление о взаимоотношениях (дружба, добро, зло, смелость).

Хочется подробнее остановиться на том, как проводится внедрение данной технологии в работу на примере нашей подготовительной группы. Применять данный метод с детьми мы начали со старшего возраста, когда стали заниматься в новой группе.

В ходе наблюдений было отмечено, что дети проявляют самостоятельность в самообслуживании, в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Мальчики и девочки с удовольствием занимаются физической культурой, имеют представление о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, стихотворение, с удовольствием рассматривают иллюстрации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У всех воспитанников группы хорошая речевая активность, запас их представлений об окружающем пополняется.

Однако в группе еще не до конца сформированы правила поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Ребята невнимательны к указаниям старших, не замечают своих промахов и недостатков, критикуют других, конфликтуют со сверстниками. И хотя проявляют активность и любознательность, недостаточно стремятся к положительным формам поведения в детском саду и не всегда оказывают помощь друг другу.

В связи с этим, перед каждым рефлексивным кругом нами проводится предварительная работа. Она включает такие методы и приемы: словесные (беседа, вопросы к детям), наглядные (раздаточный материал для дидактических игр, демонстрационный материал), игровой (дидактические упражнения и игры), активности (создание проблемной ситуации).

Приведем в пример один из вариантов рефлексивного круга «Добрые поступки». В рамках предварительной работы применялись беседы с детьми о хорошем и плохом поведении; загадки о правильных поступках; чтение художественной литературы: В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Катаев «Цветик-семицветик», Д. Петрова «Сказка о доброте», В. Осеева «Волшебное слово».

Использовались дидактические игры «Добрые слова», «Добро и зло в гостях у сказки» и «Закончи фразу», направленные на развитие нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости и уточнение роли добра и зла.

Рефлексивный круг начался с проблемной ситуации (педагог мыл игрушки и опрокинул таз с водой), максимально приближенной к жизни и смоделированной педагогами, с целью посмотреть, на способность ребят к самостоятельному принятию решений. Затем все участники педагогического взаимодействия сели в круг и рассказали о своем эмоциональном состоянии во время произошедшего. Обсудили, что они почувствовали в том момент, высказали свои предположения о том, как можно было поступить в этой ситуации, нужно ли было помочь воспитателю.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У большинства воспитанников впоследствии появилось желание «совершать добрые дела», помогать сверстникам и взрослым.

Таким образом, благодаря тому, что данную технологию мы применяем в этой группе второй учебный год, сейчас видны изменения. Дети научились самостоятельно добывать знания, приобрели эмоционально-положительный опыт в общении со сверстниками, проживании различных ситуаций и познания себя и окружающих.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.

2. Хомякова А. Использование технологии «Рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста / А. Хомякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanio.ru/media/ispolzovanie-tehnologii-refleksivnyj-krug-dlya-uspeshnoj-sotsializatsii-detej-doshkolnogo-vozrasta-2825966 (дата обращения: 08.12.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)