

Караптан Юлия Сергеевна

учитель-логопед, учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №16»

г. Белгород, Белгородская область

Сацкина Лилия Юрьевна

учитель-логопед, учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА

КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО

БАЗИСА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются условия для формирования базиса чтения у школьников, формы и методы для успешной коррекции данного нарушения. Авторы предлагают свой опыт по развитию зрительного гноэса у детей младшего школьного возраста с ОНР.

Ключевые слова: зрительный гноэс, чтение, начальная школа, методы и формы коррекции, развитие зрительного гноэса, ОНР.

Актуальность проблемы изучения и развития зрительного гноэса, как компонента функционального базиса чтения, подтверждается тем, что в настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих трудности чтения при освоении программы начального общего образования. В литературе недостаточно сведений о формах и методах решения этой проблемы, и результаты данной работы могут быть использованы при организации диагностики и логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи.

С целью изучения особенностей зрительного гноэса у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи нами был проведен констатирующий эксперимент. Объектом исследования являлись дети младшего

школьного возраста с ОНР (экспериментальная группа) и дети старшего дошкольного возраста без речевого недоразвития (контрольная группа).

5 серий заданий были направлены на изучение уровня сформированности зрительных операций, необходимых для обучения чтению. Для каждого задания была использована система оценивания в баллах.

По результатам обследования были составлены сравнительные таблицы показателей развития различных видов зрительного гноэза. Исходя из сравнительных таблиц, нами был сделан вывод о недостаточной сформированности зрительного гноэза у детей с ОНР, в отличие от контрольной группы, показавшей более высокие результаты.

На основе результатов констатирующего эксперимента в соответствии с диагностическими блоками были выделены направления коррекционной работы по развитию зрительного гноэза у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Данные направления работы отражают систему развития зрительного восприятия, как одного из компонентов функционального базиса навыка чтения. Реализация этих направлений может являться частью программы коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста.

На основе направлений развития зрительного гноэза у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи нами была составлена программа развития зрительного гноэза как структурного компонента функционального базиса чтения. Школьному обучению является достаточный уровень развития функционального базиса навыка чтения. В структуру функционального базиса чтения входят: зрительное восприятие, слуховое восприятие, фонематическое восприятие, пространственное восприятие. Особую трудность представляет обучение чтению детей с нарушением речи, а именно, с общим недоразвитием речи (ОНР). Проблема формирования письменной речи, компонентом которой является чтение, имеет особое значение в работе с детьми с ОНР, у которых отмечается как нарушение всей речевой системы, так и нарушения других психических функций, в частности, зрительного восприятия.

Список литературы

1. Астаева А.В. Нейропсихологический анализ развития высших психических функций у детей в норме и с общим недоразвитием речи / А.В. Астаева, Д.И. Воронкова, М.Б. Королева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2010. – №27. – С. 203.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособ. / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2015. – 282 с.
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5–6 лет / Н.В. Бабкина. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 32 с.
4. Башаева Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. пособ. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова. – В 3 ч. Ч. 1. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с.
5. Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 316 с.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: АСТ; Астрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
7. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФР, 1953. – 263 с.
8. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2010. – 330 с.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.