(cc) BY

Маслакова Олеся Ивановна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация*: в статье представлено сравнение показателей готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада, полученных в начале и конце учебного года. Автором делается вывод о положительной динамике результатов, что говорит об эффективной работе педагогов с детьми, направленной на развитие компонентов готовности ребенка к школьному обучению.*

Ключевые слова*: дошкольник, готовность к школе, подготовительная группа, показатели готовности, педагогический процесс.*

В настоящее время остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Важность данного вопроса обосновывается, по крайней мере, двумя причинами:

1) в основном документе дошкольного образования, в ФГОС, указан ориентир преемственности дошкольного и начального общего образования. Успешная работа педагога в детском саду предполагает «формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» [4];

2) готовность к школьному обучению является сложным понятием и включает в себя «психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое и физическое развитие ребенка, которое обеспечивает его легкую адаптацию к новому этапу жизни; устранение негативного влияния на здоровье и эмоциональное благополучие школьника трудностей перехода к новым условиям жизни и новому виду ведущей деятельности» [3, с. 95].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность нашего исследования связана с определением динамики показателей готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада. Очень важно, чтобы в последний год перед начальной школой у детей наблюдались положительные изменения в основных показателях развития. Это будет говорить, с одной стороны, о верном пути формирования личности каждого конкретного ребенка, а с другой – об эффективности программы, реализуемой в детском саду. Реальные практические данные позволяют сделать вывод о целесообразности методов, используемым педагогом.

Цель исследования: определить динамику показателей готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада.

Задачи:

1) определить результаты готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада в начале и конце учебного года;

2) сравнить результаты готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада, полученные в начале и конце учебного года.

В октябре и апреле 2021–2022 учебного года были проведены диагностические обследования в подготовительной к школе группе МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа. Цель данных замеров заключалась в определении уровня готовности ребенка к школьному обучению.

Для получения данных использовались следующие методики:

1) карта наблюдения динамики дошкольной зрелости (автор – Т.В. Ананьева) [1];

2) экспресс-диагностика ребенка в детском саду (авторы – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) [2].

Данный диагностический материал позволяет проследить изменения компонентов дошкольной зрелости каждого ребёнка и группы в целом.

В обследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы (всего 34 ребёнка, что составляет 100% от числа детей, которые выпускаются).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сравнительный анализ полученных результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада

Компоненты дошкольной зрелости	*Уровень*					
	высокий (количество детей, %)		средний (количество детей, %)		низкий (количество детей, %)	
	1-й замер	2-й замер	1-й замер	2-й замер	1-й замер	2-й замер
Педагогическая готовность	11 (32,4%)	22 (64,7%)	19 (55,9%)	12 (35,3%)	4 (11,7%)	0 (0%)
Интеллектуальная готовность	11 (32,4%)	21 (61,8%)	21 (61,7%)	13 (38,2%)	2 (5,9%)	0 (0%)
Мотивационная готовность	11 (32,4%)	21 (61,8%)	22 (64,7%)	13 (38,2%)	1 (2,9%)	0 (0%)
Эмоционально-волевая готовность	19 (55,9%)	22 (64,7%)	13 (38,2%)	12 (35,3%)	2 (5,9%)	0 (0%)
Коммуникативная готовность	19 (55,9%)	25 (73,5%)	14 (41,2%)	9 (26,5%)	1(2,9%)	0 (0%)
Общий уровень	11 (32,4%)	21 (61,8%)	22 (64,7%)	13 (38,2%)	1 (2,9%)	0 (0%)

На конец учебного года высокий уровень владения компонентами дошкольной зрелости выявлен у 21 ребёнка, что составляет 61,8% от числа обследованных в группе детей.

У детей развиты навыки письма, счёта, рисования, умение развернуто ответить на вопрос, общая осведомленность, наблюдательность, воображение, ориентировка в пространстве и времени, наглядно-образное мышление, память, способность формулировать вопросы, достаточно развита тонкая моторика руки. Дети стремятся осваивать роль школьника, у них выражен познавательный интерес, принимают систему требований. Можно говорить о высоком уровне развития эмоционально-волевой организации детей, о развитой произвольной регуляции собственной деятельности, эмоциональной устойчивости, способности к концентрации, устойчивости и переключению внимания. Дети умеют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устанавливать контакт со взрослыми, сохранять дистанцию, умеют войти в детский коллектив, выполнять совместную работу, поддерживать равноправные отношения. Предположительно эти дети будут успешно входить в ситуацию школьного обучения при поступлении в первый класс, течение адаптации детей к школе и образовательному процессу в целом будет благоприятным.

По сравнению с первым замером, проведенным в начале года, отмечены положительные изменения. 10 дошкольников (29%) в течение учебного года достигли высокого уровня.

Средний уровень владения компонентами дошкольной зрелости был выявлен у 13 детей, что составляет 38,2% от общего числа обследованных в группе детей. У данной группы дошкольников уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1–2 ошибки в ходе выполнения заданий.

По сравнению с первым замером, проведенным в начале года, отмечено снижение дошкольников со средним уровнем на 9 человек (26%). Это объясняется переходом этих детей на высокий уровень.

Детей с низким уровнем владения компонентами дошкольной зрелости на конец учебного года выявлено не было.

По сравнению с первым замером, проведенным в начале года, отмечено снижение дошкольников с низким уровнем на 1 человека (3%).

На основании сравнительного анализа результатов обследований, проведенных в октябре и апреле 2021–2022 учебного года, можно говорить о том, что работа педагогов с детьми, направленная на развитие всех компонентов готовности ребенка к школьному обучению в подготовительной группе детского сада, была эффективной. На конец учебного года отмечается положительная динамика по каждому показателю.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 96 с.

2. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2020. – 122 с.

3. Пирназарова Б.М. Готовность дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / Б.М. Пирназарова // Матрица научного познания. – 2021. – №10–2. – С. 94–96.

4. ФГОС Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 20.08.2022).

5. Шахманова А.Ш. Педагогическое взаимодействие дошкольной организации, семьи и школы в обеспечении готовности детей к школьному обучению / А.Ш. Шахманова, Е.В. Пономарева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2022. – №3. – С. 9–18.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)