(cc) BY

Юрченко Вера Владимировна
воспитатель
Лисовая Светлана Викторовна
воспитатель
Царева Светлана Владимировна
воспитатель

МДОУ «Д/С №22»
п. Северный, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье рассматривается работа в детском саду с одаренными детьми. Авторы утверждают, что такая работа на сегодня актуальна, наше современное информационное общество нуждается в творческих людях. Подрастающее поколение должно отвечать всем требованиям времени, находить себя в сложном современном мире.*

Ключевые слова*: одаренный ребенок, детский сад, педагог, инновационные технологии, технология проектов, воспитательный процесс, индивидуализация, родители, законные представители.*

Сегодня большое внимание уделяется выявлению одаренных детей и дальнейшему их сопровождению. Дошкольное образовательное учреждение – детский сад – становится стартовой площадкой выявления детской одаренности. Важно понимать, что чем раньше мы проявим у ребенка особые способности, тем больше будет возможности начать их реализацию сначала в дошкольном, а продолжить и развивать уже в школьном возрасте. Основой работы по выявлению и развитию одаренных детей – объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей), по созданию благоприятных условий для реализации творческого потенциала каждого дошкольника [5].

Для того, чтобы организовать такую работу в детском саду, надо понимать, кто же такие одаренные дети. Изучив мнения отечественных и зарубежных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ученых, познакомившись с термином «одаренные дети» в словарях и энциклопедиях, мы пришли к пониманию следующего. Одаренные дети дошкольного возраста – это дети, явно выделяющиеся на общем фоне, обладающие определенными задатками быстрого интеллектуального развития [1].

Практика показывает, что одаренные дети очень любопытны. Их не удовлетворяет односложный ответ на заданный вопрос. У ребенка срабатывает понимание причинно-следственной связи и уровень познания повышается, поэтому возникает желание узнать продолжение развития той проблемы, о которой они спросили. Недостаточность информации может оказать негативное воздействие на их чувствительную натуру, так как их внутримозговая система постоянно нуждается в получении новой информации. Кроме того, как правило, они обладают хорошей памятью, быстро запоминают все песни и стихи, которые учат дети в группе. И если на праздничное мероприятие не пришел по причине болезни кто-то из ведущих участников, то такой одаренный ребенок всегда будет так называемой палочкой-выручалочкой.

Особой надобности выделять в отдельные группы одаренных детей нет. Но важно, чтобы ребенок, обладающий определенными способностями, имел возможность получать больший объем знаний. Поэтому важно разработать систему работы в детском саду для одаренных детей, построив для них индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) [4].

Одним из основных пунктов в работе педагогов с одаренными детьми стоит отметить диагностирование. В процессе диагностирования, педагоги могут определить уровень интеллектуального развития и степени креативности. Эти дети нуждаются в определенных психосоциальных условиях. Поэтому специалисты должны донести до родителей (законных представителей) таких детей эту информацию и обязательно дать рекомендации о воспитании ребенка дома.

На занятиях в детском саду, педагог ориентируется на разные возможности детей. Но так как у одаренного ребенка развито нестандартное мышление, он владеет хорошим речевым аппаратом, то можно ему предложить

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пофантазировать на какую-то тему. Это поможет научить других детей фантазировать, представлять, предполагать.

Одаренные дети нуждаются в реализации методик опережающего развития. Педагоги детского сада, используя инновационные педагогические технологии, вовлекают в активные действия такого ребенка. Более того, в обязательном порядке подключают его родителей (законных представителей). Воспитательный процесс по работе с одаренным ребенком не ограничивается в стенах детского сада, он лонгируется, расширяя дополнительные возможности для развития ребенка. Педагог ведет активную работу просветительства с родителями (законными представителями). Дает различного рода рекомендации. Акцентирует внимание на сфере одаренности ребенка, например, на интеллектуальной или творческой, подчеркивая его способности. Таким информатором родителей (законных представителей) выступают информационные бюллетени, памятки.

Работа детского сада обязательно включает в себя ряд мер, направленных на развитие таких детей. Комплексность и деятельность как специфические подходы в воспитании детей создают условия для последовательности усложняющихся этапов развития. Ребенок будет ощущать преобразовывающуюся действительность, находить себя в ней и преумножать свой интеллектуальный запас.

В рамках образовательного процесса педагог работает со всеми детьми в группе, то несколько слов нужно сказать о работе с одаренными детьми во внеурочное время.

Особо хочется отметить мероприятия, которые нравятся одаренным детям. Это различные музыкальные и литературные конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны. Они в полной мере могут себя проявить. Более того, активно принимают участие в подготовке к таким мероприятиям. У них вызывает любопытство новый появившийся атрибут. Поэтому таких детей можно привлекать к оформлению помещения, в котором будет проходить намечаемое мероприятие. Морально-волевые качества одаренного ребенка будут только совершенствоваться. Однако не стоит забывать, что это дети, которые в силу своих психологических особенностей и с учетом дошкольного возраста, остаются детьми. Чем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

больше игровых приемов, тем ему легче и увлекательнее. Именно о такой поддержке нужно не забывать, в планировании работы педагога.

Хороший результат можно получить, применяя технологию проектов. Эта педагогическая технология дает возможность выходить за рамки привычных условий, развивать системное, логическое и критическое типы мышлений. Более того, определив, что ребенка интересует на настоящем этапе, можно определить проблему, которую подлежит выявить и исследовать. В этой связи будут развиваться рефлексивные, исследовательские навыки. Расширяя словарный запас, ребенок учится формулировать гипотезу, строить предположения, определять этапы для достижения цели. Задача педагога и родителей заключается в оказании помощи ребенку в поиске необходимых источников информации, ее извлечении, применении и фиксации. Ребенок учится осознанно аргументировать, что он знает, что не знает. Сказать, что у него не получилось от того, как предполагал или представлял и почему, а также, что получилось, но вызвало трудности [3].

Желание ребенка включиться в проектную деятельность создает хороший задел для его успешного обучения в школе. Любознательность и заинтересованность, активность и позитив в познании нового, являются хорошими показателями его развития. Взрослым отводится роль в целеполагании проекта и выборе его направления – творческого, практико-ориентированном, игровом, исследовательском и т. д. Предположения, которые формулируются детьми, могут носить спорный характер. В этом случае ребенок учится отстаивать свою точку зрения, но и одновременно учится адекватно относиться к мнению другого, с уважением и пониманием. Именно родители (законные представители) должны поощрять развитие ребенка в реализации проектной технологии. Если проект не индивидуальный, а парный или групповой, то у одаренных детей формируется чувство коллективизма, поддержки. Но и личной ответственности за создаваемый продукт [2].

Какие бы не применялись методики и технологии для развития одаренных детей, самое главное не стоит забывать, что это дети, которые в меру озорные, упрямые, послушные и аккуратные, воспитанные и самые любимые.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – Вып. 1. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.

2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.

3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО /Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.

4. Одаренность и возраст: развитие творч. потенциала одарен. детей: учеб. пособ. / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 191 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do (дата обращения: 16.11.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)