

***Первых Надежда Ильинична***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Погребняк Ксения Викторовна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Алейникова Ольга Александровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

***Аннотация:*** в статье рассказывается об особенностях проведения опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе. Авторы раскрывают основные темы проведения опытов, говорят о необходимом оборудовании, этапах проведения эксперимента.

***Ключевые слова:*** опытно-экспериментальная деятельность, развитие детей младшей группы, исследование.

В системе дошкольного образования в последние годы происходят существенные изменения, связанные с созданием условий для развития личности ребенка путем его взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Одним из эффективных способов удовлетворить потребности общества в совершенствовании любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, становлении сознания детей дошкольного возраста является экспериментирование.

По своей природе дети – исследователи, открывающие для себя окружающий мир путем его изучения. На сегодняшний день задачами дошкольного образования является поддержание стремления ребенка к экспериментированию, создание условий для исследовательской деятельности. В дошкольной образовательной организации экспериментирование является методом обучения,

который позволяет ребенку, опираясь на собственные наблюдения и опыты, моделировать в своем сознании картину мира. По своей природе дети исследователи, открывающие для себя окружающий мир путем его изучения. На сегодняшний день задачами дошкольного образования является поддержание стремления ребенка к экспериментированию, создание условий для исследовательской деятельности. В дошкольной образовательной организации экспериментирование является методом обучения, который позволяет ребенку, опираясь на собственные наблюдения и опыты, моделировать в своем сознании картину мира. Экспериментирование содействует развитию таких свойств личности дошкольников, как обязанность, самостоятельность, предприимчивость, целеустремленность, напористость, толерантность.

Процесс обучение детей младшего возраста включает в себя расширение кругозора на базе ближайшего окружения, создание условий для развития самостоятельности, активности, формирование основ познавательного, созидательного отношения к окружающему миру, эмоционального отклика на различные объекты и явления природы. Ребенок стремится получить информацию о новых особенностях окружающей его среды, поэтому непосредственный контакт с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют дошкольникам познать их свойства, качества, возможности, иными словами, опытно-экспериментальная деятельность в младшей группе нацелена на формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.

Тематика экспериментальной деятельности детей 4-го года жизни может быть разнообразной. Начать воспитатель может от действий детей с хорошо известной водой. Опыты, в данном случае, будут связаны с выявлением основных особенностей жидкости: отсутствие запаха, цвета, вкуса, способность принимать форму любого предмета, возможность вступать в агрегатные состояния (жидкое, твердое, газообразное). Педагог сможет сформировать у дошкольников не только представления о свойствах воды, но и ее значении в жизни человека, использовании ее в промышленности, сельскохозяйственной деятельности и

других сферах общественной жизни, способах получения жидкости, развить знания детей о водоемах и их разновидностях, привить осознанное бережное отношение к экономии воды.

Также в экспериментальной деятельности можно уделить внимание играм с песком, которые будут направлены как на развитие знаний об осадочной породе, так и на расслабление детей, снятие эмоционального барьера и создание доброжелательной атмосферы. Воспитатель может предложить детям изучить сыпучие свойства песка, рассказать о его применении в стекольной промышленности, позднее возможно взаимодействие с мокрым песком и выявление детьми изменений в его структуре.

Изучение воздуха также является интересным для детей. Дошкольники, на основе опытов, определяют свойства воздуха, который не имеет цвет, вкус, запах, но способен переносить другие запахи. Воспитатель имеет возможность рассказать о воздухе как о неотъемлемой части жизни человека, экологических проблемах, связанных с его загрязнением и способах его сохранения. Данная деятельность нацелена на формирование стремления детей беречь окружающую среду и создавать условия для благоприятной жизни.

Опыты можно проводить по изучению свойств различных материалов (ткань, глина, стекло, дерево, металл, бумага), поведению растений и животных в разных климатических условиях, действие магнита, красящиеся вещества, работа анализаторов.

Для проведения опытно-экспериментальной деятельности необходимо наличие мини-лаборатории, включающей следующее оборудование:

- мерные колбы;
- флаконы для хранения материалов;
- пробирки, штативы для их хранения;
- защитные очки;
- мерные цилиндры;
- пинцеты;
- наборы магнитов;

- наборы материалов: камни, песок, магниты, разнообразные виды ткани, дерево (пород дуба, сосны, березы), стекло, глина и т. д.;
- перчатки, фартуки, клеенки;
- картотека «Дидактические игры-эксперименты»;
- схемы этапов проведения опытов.

Экспериментальная деятельность с детьми младшей группы проходит в несколько этапов.

1. Создание проблемной ситуации, направленной на создание устойчивой мотивации к выполнению предполагаемой деятельности.
2. Определение с детьми цели эксперимента, т. е. формирование у детей стремления получить итоговый результат.
3. Выдвижение гипотез детьми младшей группы, которые будут подтверждены или опровергнуты выполняемыми действиями.
4. Проверка предположений: экспериментальные действия. В случае подтверждения, формулируется вывод. Если же гипотеза не подтверждается: дети выстраивают новые идеи, которые также проверяются и подытоживаются.

Ключевым плюсом использования опытно-экспериментальной работы в младшей группе считается: получение ребятами настоящих представлений об особенностях и свойствах всевозможных предметов и явлений находящейся вокруг среды, при помощи конкретного взаимодействия с ними. Дети обучаются разбирать собственные воздействия, выстраивать цепочки становления мероприятий, пересматривать неверные утверждения и создавать выводы. Дошкольники взаимодействуют друг с другом, учатся работать в коллективе, уважать мнение окружающих, отстаивать собственную позицию. Ребенок исследует окружающий мир посредством поисковой деятельности. Воспитателю следует помнить о том, что чем деятельность детей разнообразней, тем больше новой информации он получает, а повышается уровень его полноценного развития.