

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Конев Наталья Владимировна

воспитатель

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность применения ИКТ в образовательной речевой деятельности с детьми дошкольного возраста. Авторы утверждают, что использование ИКТ значительно повышает качество обучения и мотивацию дошкольников.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, интерактивные технологии.*

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимает все большее место в деятельности дошкольников. Средства массовой информации в современном мире активно проникают, незаметно для нас, в жизнь наших детей. Они очень многообразны и различны, одним словом они называются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это направление образовательной отрасли признаётся важнейшим национальным приоритетом в наше время [1, с. 45].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающий термин, который включает в себя любое устройство связи, включая радио, телевидение, сотовые телефоны, компьютерное и сетевое оборудование, спутниковые системы и так далее, а также различные услуги и устройства с ними, такие

как видеоконференции и дистанционное обучение. Применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения и активизирует познавательную деятельность детей. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, внедряет большое количество дидактического материала, что способствует повышению качества образования.

Но в современных условиях, актуальной остается проблема развития речи ребенка дошкольного возраста. Уровень развития его речевых способностей влияет на овладение знаниями, а также на полноценное развитие детей дошкольного возраста [2, с. 126]. В современном обществе дети ограничиваются односложным ответом. Это препятствует их дальнейшей мыслительной и познавательной деятельности. К сожалению, современные родители мало читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи. Именно поэтому уровень речи детей дошкольного возраста не отличается особой выразительностью, зачастую они допускают в своей речи грамматические ошибки. У воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация из-за неразвитости речи и бедности словарного запаса. Именно в таких условиях к нам на помощь может прийти использование ИКТ. Эти технологии могут стать одним из источников мотивации для детей дошкольного возраста. Главная роль таких технологий в том, что они позволяют погрузить дошкольников в любую определенную игровую ситуацию, как игровую, так и учебную деятельность [3, с. 145]. Использование данных технологий позволяет сделать образовательную речевую деятельность содержательной, привлекательной и достаточно интересной для детей. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном возрасте позволяет проводить большой ряд разнообразной работы. Все больше набирает популярность создание малышами собственных мультфильмов. При их создании развивается не только воображение и творчество, но и, конечно же, речь. Придумать сюжет, что было раньше, что потом, развитие сюжета, диалоги персонажей, все это надо не просто продумать, но и

озвучить, чтобы все поняли замысел. При создании мультфильмов дети общаются друг с другом, взрослыми, договариваются, обсуждают, выбирают варианты – все это тоже требует от ребенка умения вести диалог, разговаривать.

Работая в презентации PowerPoint, можно настроить анимацию, триггеры и создать собственный электронный развивающий ресурс (ЭОР), направленный на грамматическую сторону речи, развитие словарного запаса, звуковую сторону речи, развитие фонематического слуха. «Подбери слова на определенный звук», «Один-много», «Назови ласково», «Слоговой поезд». Презентацию также можно настроить таким образом, чтобы герои сказки или рассказа или иллюстрации появлялись по мере чтения литературного произведения. Можно предложить детям озвучить выбранного героя, придумать свои диалоги и рассказать сказку на новый лад.

При создании ЭОР следует следовать простым требованиям, вытекающим из здравого смысла и основ дошкольной педагогики:

- использовать спокойные тона фона;
- не перегружать слайды анимацией;
- подписи делать одним и тем же шрифтом, преимущественно Times New Roman;
- подбирать изображения хорошего качества;
- задания составлять от простого к сложному, ориентируясь на возрастные возможности детей.

Современные дети требуют современных решений, именно поэтому использование мультимедиа при проведении непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию повысит у детей дошкольного возраста мотивацию к изучению родного языка и заинтересованность в получении новых знаний в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Эксмо, 2019. – 175 с.

2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 314 с.

3. Григорян Э.Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста / Э.Г. Григорян. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.