

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

Мордвинова Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье отражена актуальность построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, а также примерное наполнение с учетом образовательных областей.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, дошкольная образовательная организация, дизайн-проект.

В современных условиях развития общества и постоянных модификаций системы образования в России, вариативности и многозадачности образовательных программ, реформирования системы дошкольного образования все более актуальной становится проблема организации такой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации (ДОО), которая всей совокупностью входящих в неё компонентов смогла бы содействовать воспитанию всесторонне развитой, гармоничной, интеллектуальной, неординарной, творческой личности ребёнка.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) РППС выступает в качестве одного из ключевых условий успешного образовательного процесса. А её проектирование и обогащение является одной из важнейших задач каждой ДОО [1].

Принципы построения РППС и требования к ней подробно прописаны в ФГОС ДОО. В.А. Петровский с коллегами разработали дополнительные принципы РППС, среди них принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип сочетания привычных и неординарных элементов и т. д.

Планируя и организуя наполняемость РППС, необходимо помнить о концептуальной целостности образовательного процесса ДОО. Для реализации содержания дошкольного образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В связи с этим размещение компонентов РППС в ДОО необходимо организовать таким образом, чтобы воспитание и развитие детей дошкольного возраста систематически и равномерно осуществлялось по всем эти областям. С этой целью необходимо составить дизайн-проект РППС в дошкольной организации, чтобы планомерно использовать пространство, имеющиеся технические и материальные ресурсы.

Одним из примеров создания дизайна-проекта может служить организация РППС в ДОО по развивающим секторам:

Сектор познания (области познавательного и речевого развития) – организация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности: «Библиотека», «Школа», «Научная лаборатория».

Сектор игр (области социально-коммуникативного и речевого развития) – организация игровой деятельности детей. Здесь можно выделить следующие зоны: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Автомастерская» (для мальчиков) и «Салон красоты» (для девочек).

Сектор творчества (область художественно-эстетического развития) – организация творческой деятельности детей. Здесь можно выделить следующие зоны: «Театр» (кукольный, настольный, пальчиковый), «Киностудия», «Мастерская художника», «Мастерская скульптора», «Студия звукозаписи», «Мультстудия».

Сектор природы (область познавательного развития) – организация познавательной деятельности. Здесь можно выделить следующие зоны: «Живой уголок», «Оранжерея», «Теплица».

Сектор спорта (область физического развития) – организация двигательной активности детей. Здесь можно выделить следующие зоны для индивидуального пользования: «Лёгкая атлетика», «Тир», «Туризм и ориентирование на местности», «Скалодром», отдельно должен быть спортзал для проведения коллективных спортивных игр.

Интерактивный сектор (область познавательного развития) – организация обучения работе на компьютере и с интерактивным оборудованием (интерактивные доски и панели, Smart Table (интерактивный стол, интерактивный пол)).

Сектор краеведения (область познавательного развития) – организация краеведческой деятельности и духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников (знакомство с историей родного края). Здесь можно выделить следующие зоны: «Героическое прошлое», «Народные промыслы», «Знаменные люди», «Достопримечательности» (материал для наполнения зон подбирается с учётом регионального компонента).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что нет шаблонов, по которым можно создать РППС в ДОО, но есть требования к её оформлению и насыщению, принципы её организации, которых, несомненно, нужно придерживаться. Наиболее приемлемая для каждой дошкольной организации РППС должна проектироваться на основе реализуемой в ней образовательной программы дошкольного образования, требований нормативно-правовых документов, материальных, технических и архитектурно-пространственных возможностей.

Список литературы

1. Абрамова Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н.А. Абрамова // Научный поиск. – 2015. – №35. – С. 20–22.

2. Павлова Л.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации / Л.А. Павлова, Л.И. Юрченко, Н.В. Конева [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/795/Action795-556607.pdf> (дата обращения: 10.12.2022).