

Суюсанова Алия Арувна

воспитатель

МДОАУ №143

г. Оренбург, Оренбургская область

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

***Аннотация:** данная работа исследует роль родителей в воспитании ребенка дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** детский сад, семья, ребенок.*

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Большинство родителей стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта. В одних семьях излишне опекают детей, считая, что в раннем возрасте ребенок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку к самостоятельности, ублажают любой каприз. В других семьях бытует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, необходим только уход за ним. Есть такие родители, которые относятся к детям раннего возраста как к маленьким взрослым, предъявляя к ним больше и часто непосильные требования. Наконец, встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит яслям, саду, а они только могут оценивать, хорошо или плохо работают воспитатели.

Детский сад является тем педагогическим учреждением, которое может и должно дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Но, к сожалению, нередко родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые приводят своего ребенка в группу. Подготовка ребенка в семье порой ограничивается словами: «Тебе там будет хорошо!». Родители не всегда в должной мере

осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от семейных.

Если в семье на двух-трех взрослых приходится один-два ребенка, то на одного воспитателя в детском учреждении – 20 и более детей. В семье родители для ребенка являются постоянными воспитателями. В детском саду воспитатели сменяют один другого, могут быть различны по характеру, по требованиям, по тону общения.

Если ребенок дома капризничает, совершает нежелательные поступки, одни родители все прощают, другие – наказывают, третьи – внимательно анализируют причины того поведения. При этом каждый рад и готов забыть все прегрешения ребенка, если он проявит какое-то новое умение, навык, хотя это является закономерным для развития малыша.

В условиях воспитания детей раннего и среднего возраста в дошкольном учреждении индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны, знанием психических и физических его особенностях, с учетом его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья. С другой стороны, воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Различный характер реагирования на поступки ребенка – также важная черта, которая отличает условия воспитания в семье от условий в детском саду.

Особое значение при поступлении ребенка в детский сад имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни в большей мере, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, и родители должны закалять их. С этой целью необходимо обеспечить малышу пребывания на свежем воздухе в любое время года, проводить гимнастику, учить ребенка выполнять доступные физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, метания, лазания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадение домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на

состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет, то в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.). Между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух-трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться, пользоваться носовыми платком и т. п.

И однако главной и основной причиной затруднений при адаптации детей в детском саду является отсутствие у них опыта общения со взрослыми детьми. Чем уже круг общения ребенка до поступления в детское учреждение, тем длительнее формируется у него отношение с воспитателем и со сверстниками.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми – одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

Список литературы

1. Оськина Н. Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-formy-raboty-po-organizaci-procesa-adaptaci-rebenka-k-novym-uslovijam.html> (дата обращения: 29.04.2022).