

Сыромятникова Ирина Сергеевна

педагог-психолог

Калинина Татьяна Сергеевна

тьютор

МБДОУ «Д/С №82 «Родничок»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И ИХ СЕМЬЯМИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по использованию доступных ресурсов сети Интернет в рамках сопровождения детей с РАС и их родителей.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, Интернет-ресурс, психолого-педагогическое сопровождение.*

Современное образование уже нельзя представить отдельно от Интернет-ресурсов, этому способствовал информационный прогресс, а в последние пару лет свой отпечаток наложила пандемия. Это, на наш взгляд, большой шаг в будущее, возможность для педагогов взаимодействовать с детьми на «их территории», территории гаджетов, игр, видео площадок. Открытая и повсеместная информатизация образования открывает нам неограниченные возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых разработок, методических кейсов, направленных на интенсивную реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В статье пойдет речь об опыте применения Интернет-ресурсов и площадок в работе с детьми с РАС и их родителями.

В случае применения компьютерных технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках ресурсной группы, мы выделили

ряд преимуществ, по сравнению с традиционными методами проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Во-первых, информация в формате видео роликов или игровых сцен вызывает у детей больший интерес и способствует более долгому сосредоточению внимания. Отметим, что как раз внимание у детей с расстройствами аутистического спектра часто нецеленаправленно, неустойчиво, низко концентрировано.

Во-вторых, предъявляемый в формате видео образный тип информации, как правило, более понятен ребенку, нежели нединамические картинки. Безусловно, именно с помощью видео материала мы можем донести до ребенка информацию о тех жизненных ситуациях, которые нельзя увидеть в повседневной жизни и трудно описать понятными словами, к примеру, полет ракеты, звездопад.

В-третьих, в работе с неречевыми детьми использование видео материалов, подкрепленных звуковыми дорожками, может стимулировать появление звуков. Например, вы можете использовать мультфильм для стимуляции имитации звуков, похожих на те, что издают животные (корова «МУ», собачка «ГАВ» и т. д.), типичны для нашей повседневной жизни (дождик «КАП», часы «ТИК-ТАК»).

В-четвертых, большинство детей с расстройствами аутистического спектра работают за поощрение, мы заметили, что для многих наших воспитанников именно просмотр мультфильмов является значимым стимулом, что позволяет нам решать сразу две принципиальные задачи: стимуляция продуктивной деятельности ребенка и использование обучающих медиа материалов в качестве стимула.

Мы находимся в постоянном поиске новых рабочих идей и рассматриваем Интернет-поле как огромный ресурс, позволяющий не просто черпать информацию, а находить конкретные материалы для работы. На наш взгляд, совершенствование психолого-педагогического сопровождения любых категорий детей и заключается в использовании новых, упрощающих жизнь всех участников образовательных отношений ресурсов, которые способны приносить положительные результаты.

В отношении семей, где воспитываются особенные дети, так же нам кажется уместным максимально использовать Интернет-ресурс, как площадку, позволяющую не только найти массу полезной и важной информации, но и сэкономить время. За годы работы мы накопили довольно большой перечень информационных площадок, которые рекомендуем родителям и коллегам, а также, используем сами. В этот список входят как государственные сайты, так и страницы и группы в социальных сетях, блоги и форумы.

Обоснованность применения Интернет-площадок в работе с родителями, на наш взгляд, заключается в важности самого, непосредственного общения родителей с людьми, не просто разделяющими их ситуацию, а находящимися в такой же борьбе за каждый шаг к цели. Родители, находясь на стадии принятия диагноза, не всегда могут быстро сориентироваться в информационном поле, зачастую переполненном недостоверными ссылками, рекламой. Поэтому мы стараемся направить и на проверенные площадки.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что, безусловно, уходить от традиционных методов работы с детьми и очного взаимодействия с родителями не стоит. Однако, в век цифровых технологий и большого разнообразия материалов для работы в онлайн формате необходимо использовать их в своей работе.

Список литературы

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с.