

Егорова Ирина Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №70»

г. Чебоксары, Чувашская республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП

Аннотация: в данной работе автором представлен конспект занятия по ФЭМП.

Ключевые слова: ФЭМП, конспект, план.

«Шар и куб»

Задачи:

– закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям

– развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький;

– различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного;

Материалы для занятия: 2 мягкие игрушки, грузовик с кубиками и шарами по количеству детей, карточки с изображением круга, квадрата, предметы в форме шара (яблоко, мяч...)

Ход занятия:

Дети сидят на коврик.

В. Ребята, сегодня к нам пришли в гости, но для того, чтобы узнать кто они, вам нужно загадать загадки.

Кто мурлычет у окошка

Ты погладь меня немножко!

От тепла и ласки

Я зажмурю глазки.

(Кошка)

Что известно нам о нем?

Стережет хозяйский дом

То рычит, то лает

То хвостом виляет.

(Собака)

Правильно это кошечка и собачка. Они приехали к нам в гости на грузовике.

А посмотрите, что это они с собой в машине привезли? (*шарики и кубики*).

Правильно. Но вот все дело в том, что кошка и собачка не могут поделить их между собой. Кошка хочет, чтобы у нее были только шары, а собака хочет, чтобы у нее были только кубики. Но вот только они не умеют их различать, ребята давайте им поможем.

– Вот, ребята, это что? Какого она цвета? Ну и какого она размера? (*шар, красного, маленькая*).

– А теперь скажите, что можно с шаром делать? (*катать*)

– Правильно. Молодцы. Вот это что? (*кубик*)

– Какого он цвета и размера? Ну кубик разве можно катать? (*синий, большой, нет*)

– А почему его нельзя катать? (*у кубика есть углы, и они ему мешают*)

– Молодцы. Ребята скажите, а сколько фигур лежит в машине? (*много*).

– Их так много, что каждый из нас может взять по одной фигуре.

– Мирослава, что ты взяла? (*шар*). А сколько у тебя шаров? (*один*).

– А что взял у нас Игорь? (*кубик*). Сколько у тебя кубиков? (*один*).

Уточнение у всех детей, кто что взял.

– Сколько же фигур осталось в кузове? (*ни одного*).

– Правильно, ребята. А помните, зачем к нам пришли в гости кошка и собачка? (*да*). Мы с вами рассказали, чем отличается кубик от шара. Давайте еще раз поможем им. Давайте соберем отдельно шары и кубики.

Воспитатель предлагает положить шары в желтую коробку для кошки, и кубики- в красную для собачки. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей кто и куда положили шары и кубики. Сколько их всего стало.

– Молодцы, ребята, вот мы с вами и помогли кошке и собачке. Они вам говорят спасибо, и им пора идти к себе домой.

– Физкультминутка:

Кошка хвостиком играла – вот так, вот так (*повороты направо и налево*);

Веселилась, хохотала – вот так, вот так (*прыжки на двух ногах*);

Мячик по полу катала – вот так, вот так (*движение по тексту*);

И по комнате скакала – вот так, вот так (*прыжки на двух ногах*);

А потом устала кошка – вот так, вот так (*потянуться на носочках*);

Поспала она немножко – вот так, вот так (*движение по тексту*);

Раз, два, три, четыре, пять (*загибаем пальчики на обеих руках по порядку*).

Будем снова мы играть!

Итог занятия

– Ребята кто сегодня к нам в гости приходили?

– Что же они привезли собой, и чем мы им помогли?

– Вы очень большие молодцы.