(cc) BY

Чумак Зоя Леонтьевна
учитель
Докучаева Ирина Анатольевна
учитель
Безух Алеся Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородской области

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация*: дистанционная технология обучения на современном этапе — это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.*

Ключевые слова*: дистанционная технология обучения, проведение учебного процесса на расстоянии, информационно-коммуникационные технологии.*

Дистанционная технология обучения на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Под дистанционным обучением (distance learning) стали понимать такой процесс обучения, при котором используются технологии, не предполагающие непосредственного присутствия преподавателя – в первую очередь, информационно-коммуникационные технологии. В англоязычной образовательной литературе часто используется термин «open and distance learning» – «открытое и дистанционное обучение», подчеркивающий тот факт, что по сравнению с традиционным обучением дистанционное открыто для более широкой аудитории. Открытое обучение не предполагает вступительных экзаменов и доступно любому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

желающему; более того, оно может быть «неформальным» (nonformal, informal learning), т. е. не завершаться получением соответствующих документов об образовании. Именно в это время и получило развитие электронное обучение, которое на этом этапе развития служило «технически улучшенной формой дистанционного обучения» [1].

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» дает образовательным организациям право на применение электронного обучения, на применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

И только в конце 2012 года был принят, а с сентября 2013 года был введен в действие новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [3].

Согласно статье 16, «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3].

Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и учащихся, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательности и самостоятельности обучающихся.

К основным способам использования ДТО относятся следующие способы:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Дистанционная поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

– сохранение контингента учащихся;

– реализация программ дополнительного образования;

– организация обучения по общеобразовательным программам.

2. Дистанционная поддержка образования одаренных детей:

– заочные туры олимпиад;

– дистанционные факультативы по различным предметам;

– дистанционные консультации;

– дистанционные викторины, конкурсы.

3. Профильное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Организация дистанционного контроля знаний учащихся.

5. Организация дополнительных элективных курсов.

6. Экстернат.

7. Уроки с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих занятия обучающихся по причинам болезни [4].

Перечисленные организационные формы отнюдь не исчерпывают весь организационно-педагогический потенциал дистанционного обучения. Сегодня появляются новые формы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных заданий, ориентирующие обучающихся на выработку умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет.

Электронное обучение дает возможность:

– детям получать консультации учителей онлайн;

– классу и педагогу взаимодействовать дистанционно;

– учителю вести общую виртуальную деятельность с детьми;

– повышать информационную культуру участников образовательного процесса;

– педагогам осваивать инновационные технологии;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– детям и учителям получить знания, не выходя из дома [5].

В нашем учебном заведении мы используем ДТО возможности интернет-курсов повышения квалификаций преподавателей не первый год.

Также нами широко используются возможности интернет-олимпиад и интернет-конкурсов.

Ситуация с карантином показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности детям учиться очно, посещать школу, осуществлять полноценный учебный процесс, где дети сидят за партами в классе. Несмотря на всю сложность и уникальность ситуации, дети по всей стране продолжали учиться дистанционно, получали оценки, проходили промежуточную и текущую аттестации. Педагоги, используя различные платформы, интернет-ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляли образовательный процесс, продолжая вести уроки дистанционно. Сказать, что дистанционное обучение полностью может удовлетворить потребности детей, родителей и учителей, нельзя. Такое обучение требует от всех участников образовательного процесса большой включенности в процесс, высокого уровня самоорганизации. Немало трудностей вызывает такое обучение на практике. Например, в рамках дистанционного обучения отсутствует необходимый уровень контроля со стороны учителя, что может сказаться на качестве обучения. Онлайн урок могут воспринимать не все дети, многим трудно сосредоточить свое внимание на экране монитора и воспринимать учителя в таком формате обучения. Личный контакт с учителем, живое общение с детьми очень важны для большинства обучающихся, но электронное обучение не создает условия для общения. Работа в группах, дискуссии, обмен мнениями, практическая работа – это то, что наиболее эффективно при очном обучении. Также результаты дистанционного обучения сложно оценить адекватно. Электронное обучение не всегда дает возможность понять, соответствуют ли оценки реальным знаниям детей. Еще одной возможной проблемой стала техническая составляющая процесса электронного обучения. Не у каждой семьи есть возможность предоставить ребенку компьютерное оборудование для обучения онлайн.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа с детьми начальных классов имеет особую специфику. Ученики ещё не могут в полной мере сами планировать свой образовательный процесс, есть проблемы с доступом к цифровым ресурсам в определённых моделях обучения. Дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы. Поэтому необходимо учесть, что обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы и что контроль будет осуществляться в основном в тестовой форме. Это подразумевает минимальную подготовку тестируемых к данной форме контроля.

Говоря же о качестве электронного обучения, можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования ЭО, ДОТ можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса (так называемое «индивидуальное обучение»).

Электронное обучение, несмотря на всю сложность, является одним из основных способов освоить учебный материал и не отстать от программы в ситуации карантина. Если ребенок что-то не поймёт с первого раза, то он сможет легко изучить материал повторно. Для отправки выполненных заданий ученик может использовать многочисленные способы современных дистанционных коммуникаций. Тестирование, промежуточная и текущая аттестации проходят гораздо проще. Такое обучение уменьшает степень волнения и придаёт спокойствие и уверенность детям.

Результатом работы дистанционной технологии обучения, станет возможность получать образование для любых детей, независимо от того, где они находятся и состояния их здоровья, педагоги смогут повышать квалификацию без отрыва от основной работы, учителя электронного дистанционного обучения усовершенствуют навыки работы на компьютере и смогут создавать полноценные электронные ресурсы, наполняя информационно-образовательную среду качественным контентом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Викторова Т.С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе / Т.С. Викторова, М.С. Мушкатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.architektura

2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266–1 в редакции Федерального закона РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. №12-ФЗ с последующими изменениями.

3. ФЗ №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Как будет развиваться электронное обучение в России? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.menobr.ru/news/39819/

6. Сафиулина Н.Р. Особенности электронного обучения с применением дистанционных технологий в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/osobennosti_elektronnogo_obucheniya_s_primeneniem_distancionnyh_tehnologij_v_shkole (дата обращения: 11.05.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)