

Войнова Наталья Николаевна

воспитатель

Колотилина Наталья Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОУ И СЕМЬИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается взаимодействие ДОУ и семьи. Во взаимодействии педагогов с родителями предполагается взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.*

***Ключевые слова:** конгруэнтность, эмансипация, безоценочный стиль.*

Главной целью взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь ребенок учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – не может существовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт. Поэтому семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти сложным путем.

Обязательно должно быть доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». К новым принципам взаимодействия относятся вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Воспитатель в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать

появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Самое важное это сближать детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы как «День добрых дел» – это и участие родителей в жизни сада. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Уже который год выпускаю стенгазеты «Животные наши друзья», «Мой папа герой», «Письмо Деду Морозу», родители всегда с интересом изучают данный материал, фотографируют на память.

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей. Работая с родителями, увлекая их в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Список литературы

1. Баранникова Н.А. Полоролевое воспитание детей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. – М., 2009. – 246 с.
2. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М., 2005. – 204 с.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект. / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 15.