

Камышникова Татьяна Анатольевна

воспитатель

Масловская Ирина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

***Аннотация:** в наше время увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому всё больше и больше требуется специалистов для помощи таким детям. Также на сегодняшний день мы можем увидеть, как возросло количество учреждений для таких деток. Со временем становится больше инклюзивных и коррекционных групп, классов, детских садов, школ. Поэтому в России требуется как можно больше специалистов, которые смогут помочь таким детям. Но каждый специалист может столкнуться с серьезными трудностями, которые заключаются в отказе родителей принимать такую ситуацию. Этим обуславливается актуальность исследования данной темы. Непринятие этой ситуации, может привести к негативным последствиям для ребёнка. Но дети с ограниченными возможностями тоже нуждаются в развитии, в поддержке, в общении со сверстниками, в приобретении навыков и опыта. Поэтому, я считаю, что такие дети должны начинать своё развитие с дошкольного возраста. Несмотря на то, что таким детям нужно уделять особое внимание, специалист дошкольного учреждения должен соблюдать одно из важнейших условий развития ребенка, которым является предметно-развивающая среда.*

***Ключевые слова:** педагогическая целесообразность, изменчивость, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность, компоненты развивающей среды, социальная составляющая, пространственно-*

предметный компонент, психодидактический компонент, тихая зона, рабочая зона, активная зона.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развивает любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а главное – происходит развитие личности.

Исходя из мирового педагогического опыта, у предметной среды есть свои критерии. Прежде всего, это критерий *педагогической целесообразности*. Он позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Следующий критерий – *изменчивость*. Принцип вариативности основан на фундаментальной идее о том, что ребенку должна быть предоставлена свобода выбора. Это означает, что все материалы и учебные пособия должны быть разнообразными и открывать возможности для самых разных занятий. И, конечно же, поскольку определенная предметно-развивающая среда поддерживает развитие детей определенного возраста, по мере роста детей среда должна дополняться и изменяться. Не реже одного раза в полгода необходимо дополнять пространство средствами и материалами.

Третий критерий – *трансформируемость* – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Оборудование должно быть достаточно мобильным, чтобы учителя могли изменять пространство в зависимости от учебной ситуации, интересов и потребностей детей.

Четвертый критерий – *полифункциональность*. Многофункциональность материалов предметно-развивающей среды предполагает, что одни и те же материалы могут использоваться по-разному на разных занятиях, занятиях, образовательной деятельности. Другими словами, существам, содержащимся в развивающейся среде, не должна быть назначена конкретная функция.

Пятый критерий – *доступность*. Все предметы должны быть в пределах досягаемости детей, в том числе детей с ограниченными возможностями. Доступность материалов и инструментов также является важным аспектом, обеспечивающим свободу выбора.

И последний критерий – *безопасность*. Все предметы должны быть пригодны для использования, не представлять опасности для здоровья и жизни детей, соответствовать требованиям безопасности.

На основе анализа работ отечественных специалистов, таких как Е. Кузьмин, Е. Волков, Ю. Емельянов, В. Давыдова, Л. Петровского можно выделить несколько компонентов развивающей среды, среди которых предметно-пространственный компонент занимает центральное место [13]:

1. Социальная составляющая.

На основании исследований социальных психологов (Е. Волков, Ю. Емельянов) можно выделить основные характеристики социальной составляющей развивающей образовательной среды:

- взаимопонимание и удовлетворение всех субъектов отношениями;
- преобладающий позитивный настрой;
- авторитет руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении учебным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность отношений.

2. Пространственно-предметный компонент.

В работах В. Давыдова и Л. Петровского определены основные требования к «целостной среде для всестороннего развития ребенка» [11]:

среда должна быть достаточно неоднородной и сложной, состоять из множества элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

среда должна быть достаточно согласованной, позволяющей ребенку переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент.

Педагогическая поддержка развивающих способностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которая должна обеспечивать набор возможностей для личностного саморазвития.

Мы согласны с мнением авторов, так как все дети разные, и каждый дошкольник развивается по собственному пути. Поэтому дошкольные учреждения должны создавать условия для обучения, воспитания и развития детского коллектива в целом.

Позже на основе анализа исследований В. Давыдова и В. Петровского были сформулированы принципы построения предметно-пространственной среды [11].

Любое пространство следует разделить на функциональные зоны. Это пространство естественным образом говорит ребенку, что во всем может быть порядок и организация.

Как правило, при создании предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении выделяют следующие зоны:

1. *Тихая зона* – место для расслабления, спокойного общения, снятия эмоционального напряжения. Это уютная зона с кроватями и мягкими креслами, где, например, приятно провести время после обеда.

2. *Рабочая зона* – пространство для обучения и творчества, которое помогает ребенку собраться, уделить внимание одному уроку или практике. Эта зона хорошо освещена, оборудована столами, стульями, предметами для рисования и обучения, и в том же месте может быть книжный уголок.

3. *Активная зона* – зона для игр, занятий спортом и физкультурой, танцев, то есть зона, в которой дети могут по максимуму проявить бодрость и активность. Поэтому к безопасности этой зоны предъявляются особые требования. Такое зонирование является классическим, но не единственно возможным.

Исходя из целей и задач конкретного учреждения, специалисты могут определить и оборудовать другие специальные области. Каждая зона предметно-развивающей среды должна быть комфортной. Среда, в которой дети проводят весь день, должна быть такой, чтобы они хотели находиться в ней как можно дольше: светлая, теплая, красивая. Но, к сожалению, часто допускают такие ошибки: перегрузка предметами и элементами декора, небезопасными материалами, несоответствующим цветом и тематическим оформлением. Вот еще несколько ошибок, которые совершаются повсюду. Мебель и оборудование слишком тяжелые и малоподвижные. Этот недостаток может быть незаметен на первый взгляд, но он проявится сразу, как только возникнет необходимость переставить и реорганизовать пространство. Для детских учреждений выбирайте исключительно легкую и мобильную мебель и любую технику, чтобы воспитатели при необходимости могли переставить или убрать что-либо, не прибегая к специальной помощи. Есть намеренное разделение пространства на зоны для мальчиков и девочек.

Основываясь на анализе результатов исследования отечественных специалистов, а также на собственном опыте работы с детьми дошкольного возраста, мы сформировали основные правила создания предметно-развивающей среды:

1. Не пренебрегайте декоративными элементами, но и не переусердствуйте.
2. Картины и плакаты, живые цветы, симпатичная мебель могут отвлекать внимание детей, не позволяя им сосредоточиться, тем самым увеличивая беспокойство, поэтому таких вещей не должно быть слишком много.
3. Для выставки детских работ (рисунков, аппликаций и т. д.) Выделите определенное место.
4. Обратите особое внимание на цветовую гамму зон. Цвет может создать нужное настроение или полностью его убить.
5. Избегайте слишком ярких, навязчивых, раздражающих цветов.
6. Если вы хотите создать тематическое предметно-развивающее пространство, подумайте дважды. Часто в дошкольных учреждениях можно увидеть попытку создать тематическое пространство, то есть оформить зоны в тематике

русских народных сказок, космоса, популярных мультфильмов и т. д., углубиться в другие темы.

7. Создавая тематическое пространство, помните, что через несколько месяцев одну тему придется заменить другой, что полностью изменит среду разработки. Если вы не готовы к этому, не стоит делать тематическое пространство образовательной группы.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель должен поддерживать у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Любому дошкольнику важно ощущать себя любимым и неповторимым, в том числе ребенку с ОВЗ.

Заключение

Созданная предметно-развивающая среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС. Специально организованная предметно-развивающая среда положительно влияет на развитие у ребенка способности к самостоятельному обучению. Такая среда способствует формированию, подтверждению чувства уверенности в себе, а это определяет особенности развития личности на этапе дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность проверить и использовать свои способности, позволяет ему проявить самостоятельность, заявить о себе как о активной фигуре. Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить всех детей группы в активную познавательную деятельность. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы, в которой дети реализуют свои способности.

Сформулированные нами правила создания предметно-развивающей среды, мы планируем распространить в дошкольных учреждениях нашего города.

Список литературы

1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. – М.: Просвещение, 2009. – №6.

2. Артамонова О. Предметно-пространственная развивающая среда: ее роль в развитии личности. – М.: Просвещение, 1995. – 240 с.
3. Полякова М.Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: Методические рекомендации для дошкольных работников. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 258 с.
4. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айрес Пресс, 2010. – 119 с.
5. Железнова С.В. к вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении. – Ульяновск. 2001.
6. Доклад «Особенности работы с детьми с ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/02/doklad-na-temu-osobennosti-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi>