(cc) BY

Гербовская Яна Сергеевна
воспитатель
Серенкова Люция Салимулловна
воспитатель
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: проблема речи во всём её видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка-дошкольника достигается тогда, когда обучение проводится в форме игр, путешествия в сказочный мир и решений проблемных ситуаций героев сказки. Использование дидактического пособия «Волшебный замок». Во время работы с пособием дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь.*

Ключевые слова*: речь, воссоздание, слово, игра.*

Понятие «речь» очень обширно. Каждый из ее важнейших компонентов – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и развитая связная речь – неотделим от другого. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Недоразвитие одного из них часто ведет к недоразвитию другого. Речь начинает развиваться до рождения, а не в тот момент, когда ребенок произносит первое слово. Задолго до этого идет длительный процесс, который взрослый может ускорить или замедлить. На вопрос «Что проще – формировать или исправлять?» любой ответит: «Конечно, формировать!» Но самопроизвольно речь не формируется. Без целенаправленного воздействия, только в процессе

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения, речью ребенок, безусловно, овладеет. Но такая речь часто не соответствует возрастным нормам.

Речь должна обладать определенными качествами: быть содержательной, уместной, ясной, богатой, чистой, эмоциональной, выразительной, живой, благозвучной.

Представим колокольню. Там много колоколов. Но колокольный звон может быть красивым только при гармоничном созвучии всех колоколов: и больших и маленьких. Так и речь может не быть красивой только при гармоничном взаимодействии всех не основных качеств. Поэтому у детей нужно развивать речь не только правильную, но и речь красивую, благозвучную.

Наибольшее беспокойство родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Здесь на помощь следует призвать игровую деятельность – чрезвычайно важную сторону в жизни ребенка. Доказано, что игры богаты своими диагностическими возможностями, накопленный материал указывает на то, что игра – основной вид деятельности ребенка-дошкольника, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра как форма деятельности способствует гармоничному развитию у него психических процессов, личностных качеств, интеллекта.

Дети с речевыми нарушениями в большинстве случаев интеллектуально здоровы, следовательно, потребности в игре у них такие же, как у сверстников.

Каким требованиям должна отвечать игра?

Во-первых, она должна соответствовать возрастным нормам индивидуальным особенностям детей. Во-вторых, ее структура и содержание должны постепенно усложняться. В-третьих, в игре должны быть задействованы как можно больше анализаторов: тактильный, вкусовой, обонятельный, зрительный, слуховой, двигательный. Такие игры, как правило, имеют более высокую результативность, запоминаются надолго и вызывают стойкий интерес.

Работа логопеда позволяет ощущать себя волшебником – дарить детям и взрослым надежду, своего рода «выздоровление». Дети побуждают к поиску нового, интересного, наиболее важного.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для более высокой эффективности коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей, было изготовлено методическое многофункциональное пособие «Волшебный замок».

Основные цели и задачи, решаемые с помощью пособия – всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов – будут способствовать:

– автоматизации правильного произношения звуков речи в слогах, словах, предложениях, а также их дифференциации;

– развитию фонематического слуха, расширение словарного запаса;

– классификации растений по месту произрастания (различие овощей и фруктов);

– совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, падеже и числе);

– развитию навыков звукового анализа. Определению наличия звука в слове;

– развитию навыков фонематического анализа (подбор слов, содержащих данный звук; определение места звука в слове). Развитию речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что);

– развитию зрительного внимания;

– совершенствованию цветовосприятия и цветоразличения;

– совершенствованию слоговой структуры слова;

– воспитанию духовности, любви к природе, гуманности, скромности, доброты, ответственности.

Методическое пособие «Волшебный замок» сделано из плотного картона, обшитого тканью разного цвета и фактуры. Замок состоит из трех башенок: синей, зеленой и розовой и зеленой полянки с деревьями. В башнях живут три феи: Свистелочка, Звенелочка, Шипелочка, которые изготовлены из картона. Полянка и деревья оснащены липучками, на которые крепятся картинки. На дереве живут белка и бельчонок, они тоже изготовлены из картона. К методическому пособию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прилагается комплект картинок, содержащих в названии заданные звуки, а также по лексическим темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые» и др.

Технология работы с пособием.

В своей работе используем различные методы исправления речевых нарушений у детей. Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка-дошкольника достигается тогда, когда обучение проводится в форме игр, путешествия в сказочный мир и решений проблемных ситуаций героев сказки. Использование дидактического пособия «Волшебный замок» в работе с детьми способствует коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста. Во время работы с пособием дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь. Развивается просодическая сторона речи: тембр голоса, его сила, темп, интонация, выразительность. Все задания с пособием увлекательны, исполнены в одном сценарии. Подобран наглядный и речевой материал для игры с пособием.

Игры с пособием можно использовать на фронтальных, индивидуальных логопедических занятиях, а также в свободное от занятий время. Использование многофункционального пособия «Волшебный замок» позволяет создавать качественную основу для полноценного языкового развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Список литературы

1. Русланова Н.С. Дом. Квартира. Мебель. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет / Н.С. Русланова. – М.: АРКТИ, 2013. – 384 с.

2. Тихонова Е.С. Папа, мама, поиграем! Дидактические задания для решения логопедических и психологических проблем у детей / Е.С. Тихонова. – М.: АРКТИ, 2015. – 317 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)