(cc) BY

Мисюткина Олеся Германовна
воспитатель
Полянская Олеся Алексеевна
тьютор
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению способов познавательного развития детей младшего возраста.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, младший возраст, дошкольники.*

Дошкольный возраст – период активного познавательного развития.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Задачи познавательного развития:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей.

Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Главными критериями познавательного интереса являются новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

– интеллектуальные – логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;

– эмоциональные – переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

– регулятивные – волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;

– творческие – воображение, создание новых моделей, образов.

Для младшего дошкольного возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Исследовательская деятельность детей 2–3 лет направлена на предметы живой и не живой природы через использование экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: прием пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Одной из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Благодаря опытам дети в возрасте 2–3 лет учатся:

– формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

– учатся определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко);

– знакомятся с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость);

– поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения;

– учатся способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);

– учатся группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Заключение.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Именно поэтому познавательная деятельность так важна в этот период. В этом возрасте повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у детей 2–3 лет способствует формированию умения использовать свои знания в жизни.

Список литературы

1. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С. 14

2. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. – М.: Бирск, 2004. – С. 80 – 89.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – С. 421

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – С. 231.

5. Иванова И. Консультация «Познавательное развитие дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov-782361.html (дата обращения: 13.05.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)