

Сафиуллина Лейсан Тагировна

учитель-дефектолог

ГБОУ «Казанская школа №172»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: нарушение зрения отрицательно оказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанных с предметами быта, ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в общественных местах. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей им необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию учащихся в вопросах быта и социальной сфере жизни человека.

Ключевые слова: тифлопедагогика, методика обучения слепых, нарушение зрения, социально-бытоваая ориентировка, коррекционное образование, слепые и слабовидящие.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной деятельности.

Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно оказывается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей. Более того, в тифлологии имеется немало примеров, когда выпускники школ слепых и слабовидящих, имеющие высокую интеллектуальную подготовку, испытывают настолько большие трудности в вопросах организации своего быта, что от этого непоправимо страдает и их профессиональная деятельность, и личная жизнь.

Учебным планом школ для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению занятия по социально-бытовой ориентировке предусмотрены с 1 по 10 классы. Но конкретные задачи в начальной школе и в средней различны.

Главная цель коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе – помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первонаучальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

Назначение занятий по социально-бытовой ориентировке с учащимися начальных классов можно выразить в следующих задачах:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальных классах составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается. Поэтому содержание обучения по

коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» от класса к классу расширяется и усложняется.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя. Количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, определяет сам педагог. При этом следует исходить, прежде всего, из наличного опыта учеников, то есть учитывать, посещали ли дети дошкольное образовательное учреждение, как их воспитывали в семье, в какой степени поражен у них зрительный анализатор и так далее. Для этого проводится первоначальная диагностика.

В обучении выделяются два направления:

1. Формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, навык культуры поведения в быту.

2. Овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения. Самыми предпочтительными методами обучения являются:

1. Из словесных методов – это беседа, которая может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного.

2. Большое место отводиться наглядным методам обучения, которыми сопровождаются практически все уроки формирования новых знаний, совершенствования умений.

3. Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на занятиях СБО является собственная предметно-практическая деятельность учащихся. Но именно она при зрительном дефекте и протекает своеобразно, и тем более своеобразно формируется. Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т. е. повторения действия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником «рука в руку». Этот способ обучения в тифлопедагогике имеет еще одно название – «способ сопряженных действий». Заключается он в следующем. Педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т.е. проговариваются. Отсюда методика обучения выполнению конкретных операций, действий с предметами предполагает четко организованное руководство педагогом действиями учащихся. Практические работы должны занимать особое место на занятиях по СБО. Именно они позволяют детям научиться выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой и т. д. На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия.

Прежде чем приступать к овладению, тем или иным действиям, необходимо определить, способен ли учащийся справиться с поставленной задачей. Практическое освоение навыка может проводиться только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям учащихся. Например, нельзя упражнять ребенка в наливании горячего чая в бокал, если он не научился еще наливать холодную воду. Здесь возникает потребность в диагностическом обследовании ребенка.

Таким образом, любая форма педагогического воздействия требует дифференцированного подхода к учащимся и учета индивидуальных возможностей каждого из них.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке в число отстающих нередко попадают дети, успешно овладевающие общеобразовательными предметами. Как правило, это является следствием того, что многих из них до школы родители развивают интеллектуально, но полностью отстраняют от бытовых дел, а иногда и простого самообслуживания. Поэтому важно так организовать занятия, чтобы у безынициативных детей пробудить интерес и стремление к познаниям в социальной и бытовой сферах жизни человека, а главное, обрести веру в свой успех.

4. Важнейшим методом, используемым на занятиях по СБО, должна быть сюжетно-ролевая игра. Известно, что развитие игровой деятельности у детей с патологией зрения отстает по сравнению с нормально видящими. У многих слепых и слабовидящих детей игра носит чисто вербальный характер. Они зачастую не могут воспроизвести те действия, о которых говорят. Поэтому использование игры (в частности, сюжетно-ролевой) необходимо сочетать с коррекционной работой по развитию у учащихся этого вида деятельности. При проведении игры следует предоставлять детям достаточно самостоятельности и возможности фантазировать, стимулируя активное участие в игре каждого ребенка.

5. В курсе социально-бытовой ориентировки значительное место занимают также экскурсии. Они позволяют проводить занятия и достигать поставленных учебных задач в естественных условиях. Сами экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический. В любом случае проведение экскурсии требует от учителя тщательной подготовки. Он должен сам заранее посетить место, в которое собирается вести своих учеников, договориться о возможной помощи, иметь четкий план будущей экскурсии и своих действий.

В заключение нужно отметить, что какие бы методы ни применялись, всегда надо опираться на все сохранные анализаторы учащихся. В результате занятий по социально-бытовой ориентировке уже к окончанию начальной школы у незрячих и слабовидящих детей необходимо сформировать осознанное стремление познавать предметы быта и ориентироваться в социальном пространстве рациональными для них способами и приемами.

Список литературы

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.
2. Денискина В.З. Место занятий по социально-бытовой ориентировке в структуре коррекционной работы в школе: учеб. пособие. – М.: ГНУ институт коррекционной педагогики РАО, 2003.
3. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Владос, 2000.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: путешествие в мир окружающих предметов: для дошк. и мл. шк. возраста: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2004.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
6. Солнцева Л.И. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: учебно-методическое пособие. – М.: «ИПТК «Логос» ВОС», 1990.
7. Особенности работы по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mdou69.edu.yar.ru/ovz/osobennosti_raboti_po_sotsialno_bitovoy_orientirovke_obuchayushchihsya_s_narusheniem_zreniya.pdf (дата обращения: 13.5.2022).