

Осипова Елена Дмитриевна

воспитатель

Иштрякова Линара Якубовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: одной из эффективных технологий формирования у дошкольников представлений о профессиях является кейс-технология, в основе которой стоит игровая деятельность. Кейс-технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни.

Ключевые слова: кейс-технология, эффективная современная форма работы с дошкольниками, образовательная деятельность, виды кейсов.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в ДОУ является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, а одним из направлений данной области развития является ранняя профориентация детей. Одной из эффективных технологий формирования у дошкольников представлений о профессиях является кейс-технология, в основе которой стоит игровая деятельность.

Название кейс-технологии произошло от латинского «casus» – запутанный, необычный случай; а также от английского «case» – портфель, чемоданчик.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс-технология направлена на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни.

Кейс помогает ребенку лучше понять и запомнить материал.

Виды кейсов: печатный кейс; мультимедиа кейс; видео кейс.

Типы кейсов: «Кейсы-инциденты» (фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, кейсы-драматизации, кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений); «Кейсы-вариации и догадки» (серия опорных картинок, предметные картинки, кейсы наоборот, кейсы-варианты развития событий и др.)

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности.

Главные составляющие кейса

1. Проблема, предполагающая несколько вариантов ее решения (фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему).
2. Вспомогательная информация (текст к кейсу, который описывает совокупность событий).
3. Задание (правильно поставленный вопрос, в котором должна быть мотивация на решение проблемы.)
4. Рефлексия.

Каждый кейс – это источник разнообразных игр и заданий, проблемных ситуаций. По теме «Профессии» можно использовать следующее:

Перфокарты, с уже заложенными вопросами про ту или иную профессию.

- перфокарты для детей более младшего возраста (подбери действия);
- мнемосхемы «Расскажи о профессии»;
- д/игра «Узнай профессию» (в форме разрезных картинок);
- д/игра «Узнай профессию» (по предметам, по загадкам);
- д/игра «Кому что нужно? (Орудия труда)»;
- д/игра «Оденемся на работу»;
- д/игра «Кто что делает?»;
- д/игра «Исправь ошибку»;
- д/игра «Определи профессию по результату труда»;
- лото «Профессии»;

– д/игра «Подбери подходящее слово» (личностные качества человека, которые помогают в профессии).

В конце игры необходимо провести рефлексию или дидактическую игру «Кем я хочу стать? Как буду работать?».

Кейс-игры можно использовать как во время ОД, подгруппового занятия, так и во время индивидуальной работы. Проводить игру можно с одним ребенком, с двумя или несколькими детьми. Также дети могут использовать кейс в свободной деятельности.

Заключение:

Умелое использование кейс – технологии дает возможность:

- обогатить знания и представления детей о некоторых видах профессий и о результатах профессиональной деятельности посредством дидактических игр;
- формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению;
- обогащать и пополнять словарный запас детей по теме «Профессии»;
- способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

Список литературы

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
2. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / сост. О.Н. Калачикова, 2007.
3. Каликанова О.А. Кейс-технология как эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/04/keys-tehnologiya-kak-effektivnaya-forma-raboty-po-ranney> (дата обращения: 16.05.2022).