

Гончарова Яна Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Толлокнеева Елена Ивановна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности организации методической работы в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, выявляется роль методической службы в обеспечении эффективности работы педагогов дошкольной образовательной организации, представлены основные направления и рекомендации по организации методической работы в детском саду.*

***Ключевые слова:** администрация, дошкольная образовательная организация, методическая работа, педагогический состав, профессиональная компетентность.*

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью системы непрерывного образования, которая призвана создать необходимые психолого-педагогические условия для развития личности каждого воспитанника, удовлетворяя при этом как потребности общества, так и потребности самого ребенка.

Изменение содержания, усложнение функций современной дошкольной образовательной организации и условий деятельности повлекли за собой существенные изменения в организационном аспекте управления, усложнили работу

руководителя, определили необходимость поиска нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности.

Эффективное развитие системы дошкольного образования и реализация положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает организацию методической работы в современной дошкольной образовательной организации (ДОО) [1].

В научной литературе представлены различные определения методической работы в ДОО.

По определению Г.Л. Ворониной, методическая работа в ДОО представляет собой творческий комплексный процесс, в котором осуществляется практическое обучение педагогического состава методам и приемам обучения детей дошкольного возраста [3].

Л.В. Поздняк подчеркивает, что методическая работа в ДОО является частью системы непрерывного образования, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта, а также совокупностью взаимосвязанных мер, которые подразумевают систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива [4].

Таким образом, методическая работа в ДОО представляет собой неотъемлемую составляющую единой системы непрерывного образования педагогических кадров, которая направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДОО. Это система обучения педагогических кадров непосредственно на рабочем месте, в процессе деятельности, которая, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой активности.

Методическая работа является важным звеном в целостной системе повышения квалификации персонала, включая ее внешние и внутренние формы (обучение на курсах повышения квалификации, стажировки в ВУЗах, участие в научно-методической и исследовательской работе).

Целью методической работы в ДОО, согласно положениям ФГОС ДО, является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса [1].

Реализация данной цели методической работы подразумевает организацию деятельности организационных структур ДОО, к которым относятся методические объединения педагогов детского сада, научно-методический и педагогический совет, мониторинговая служба, а также активное включение педагогов в работу по самообразованию в определенной области развития дошкольников (социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической, речевой или физической) согласно ФГОС ДО.

Задача администрации по организации методической работы в современной ДОО состоит в том, чтобы «выстроить» систему, предложить доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Решение данной задачи предполагает организацию в ДОО деятельности методической службы. Г.Л. Воронина подчеркивает, что методическая служба является важнейшим средством повышения качества дошкольного образования [3].

В связи с этим, ФГОС ДО ставит первоочередной целью работы методической службы по формированию профессиональной компетентности – обеспечение готовности педагогов ДОО к организации практической деятельности в новых условиях путем организации их обучения в системе методической работы [1].

А это, в свою очередь, отмечает Г.Л. Воронина, требует пересмотра и обновления, как содержания методической работы, так и форм ее организации на уровне управления ДОО [3].

Организация методической работы в ДОО является важным аспектом в вопросе обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса.

Реализация методической работы в ДОО предполагает проведение проблемно-поисковых семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов, фестивалей педагогических идей, педагогических и методических советов, а также использование инновационных методик работы с педагогами и специалистами детского сада (интерактивные и активные методы работы).

Для реализации методической работы в ДОО необходимо выполнение функциональных обязанностей (функций) субъектов методической работы: руководителей и ее непосредственных исполнителей (педагогов).

Наиболее важной из выделенных функций, по мнению А.С. Белкина, является мотивация творческой педагогической работы. Грамотно построенная и эффективно внедренная модель мотивации защитит педагогов ДОО, занимающихся инновационной деятельностью (как с точки зрения морального, так и материального стимулирования) [2].

Реализация данных функций методической работы на практике способствует привлечению к инновационной деятельности всего педагогического коллектива.

Функции педагогов, занимающихся инновационной методической работой, определяются как: самоорганизация, самосовершенствование, самоконтроль.

Наиболее важно включить самообразовательную деятельность педагогов ДОО в содержание самоорганизации, т.к. успех инновационной деятельности зависит от его осведомленности о содержании инновационных процессов, от умения ориентироваться в приоритетах инновационных направлений.

Совершенствование процесса организации методической работы в современной ДОО необходимо осуществлять по направлениям:

- повышение компетентности руководителей ДОО;
- повышение организационной структуры методической работы;

- совершенствование отбора содержания методической работы в соответствии с профессиональными запросами, интересами в деятельности педагогов и руководителя ДОО;
- совершенствование форм методической работы;
- систематизация процесса управления методической работы ДОО.

Успешная реализация данных предложений по совершенствованию процесса организации методической работы в современной ДОО зависит от того, насколько хорошо заведующий знает свою команду, свою психологию и индивидуальные особенности каждого педагога. Именно хорошее знание людей создает предпосылки для успешной организации и сплочения команды.

При организации работы с педагогами заведующий ДОО должен проанализировать ситуацию или уровень работы, выявить проблемы и причины их возникновения, оценить степень эффективности, выбрать критерии оценки, разработать решения и т. д. В основе всех этих действий лежит исследовательский подход, поэтому лидер должен формировать и развивать исследовательские навыки.

Современный руководитель ДОО должен помнить, что педагогический состав является, прежде всего, командой людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и общительности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Следовательно, руководителю ДОО необходимо в совершенстве владеть методикой обучения педагогического состава.

В связи с вышеизложенным, организация методической работой в ДОО создание руководством условий для ее успешной реализации позволит преобразовать сложившуюся традиционную систему методической работы в инновационную методическую работу, что, обеспечит повышение качества дошкольного образования в целом [5].

Таким образом, методическая работа в ДОО представляет собой важную составляющую единой системы непрерывного образования педагогических кадров. Методическая работа в ДОО способствует повышению профессионального

мастерства каждого педагога, активизирует творческий потенциал всего педагогического коллектива, объединяет усилия всех педагогов в решении целей обучения и воспитания дошкольников.

Цель организации методической работы в ДОО заключается в постоянном повышении уровня профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива. Это цель достигается посредством организации управления методической работой в современной ДОО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 // Российская газета – Федеральный выпуск 2013. – №6241.
2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во. 2014. – 176 с.
3. Воронина Г.Л. Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы развития / Материалы окружного научно-практического семинара г. Новый Уренгой 26–30 ноября 2002г. Часть 1,2.-Салехард: ЯНОИПКРО, 2013. – С.111–123.
4. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. – М.: АПО, 2011. – 125 с.
5. Шушарина Н.В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2015. – №8 (88). – С. 1078–1080.