(cc) BY


***Долгих Татьяна Викторовна***
воспитатель
***Бобрышева Юлия Александровна***
воспитатель
***Фоменко Светлана Анатольевна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация****: в статье речь идет о новом направлении в педагогике – профориентации дошкольников. Авторы представляют педагогические технологии, которые были использованы ими в работе, а также полученные качественные результаты.*

***Ключевые слова****: профессии, профориентация дошкольников, педагогические технологии, самоопределение, ролевые действия.*

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. И на базе нашего дошкольного учреждения существует огромная возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Целью ранней детской профориентации является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, про-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий мы строили с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

В целом, система профориентационной работы с детьми дошкольного возраста строится по трём основным линиям:

*В младшей группе* в игре детей трудовые действия носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда.

*В средней группе* появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*В старшей и подготовительной группе* совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В результате реализации системы работы на данном этапе дети познакомились с некоторыми профессиями, связанными с земледелием и производством, оказанием услуг, воспитанием и обучением детей. Ребята научились выражать предпочтение определенной группе или конкретной профессии. Изготавливая своими руками атрибуты, проявляют творческие способности, конструктивные навыки, играют более бережно.

***Список литературы***

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.

2. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 23–27.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

4. Персикова В.С. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей раннего возраста / В.С. Персикова, Л.Н. Корчагина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/oKo1DDL1DEdk.pdf (дата обращения: 16.03.2022)



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)