(cc) BY

Алексеева Ирина Григорьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ЦРР №2 «Солнышко»
г. Мирный, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация*: в статье рассмотрен вопрос формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и речевых упражнений.*

Ключевые слова*: словарный запас, дети дошкольного возраста, дидактические игры, речевые упражнения.*

Речь – одна из важных линий развития ребенка.

Проблема и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи уделялось большое значение. Значение речи в становлении личности ребенка настолько велико, что задачи по ее формированию занимают особое место в воспитании.

В дошкольном возрасте к числу важнейших задач образовательного процесса речевого развития с дошкольниками является формирование у них связной речи, а формирование словаря является базой для формирования связной речи детей. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Изучая методическую литературу, изучая опыты известных педагогов по данной проблеме и наблюдая за речью и играми детей, пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит быстрее. Почему? Да потому, что в дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поэтому я, как воспитатель, должна определить какой методикой следует воспользоваться, чтобы ежедневно развивать речь детей, обогащать и расширять словарь, помогать детям познавать мир, развиваться, взрослеть. С этой целью я в течение нескольких лет работаю над темой «Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и речевых упражнений».

Цель моей работы: создать условия для расширения словаря детей дошкольного возраста.

Необходимо уже с младшего возраста уделять внимание качественной стороне развития словаря, то есть решать следующие задачи:

– работать над правильным пониманием смысла слов;

– расширять запас синонимов и антонимов;

– формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу;

– активизировать в речи детей части речи как прилагательные глаголы.

Решение задач качественного развития детской лексики невозможно без проведения одновременно работы по ознакомлению с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, по углублению знаний о них. Основой моей работы по формированию словаря и одновременно ознакомлению с окружающим миром у детей дошкольного возраста, является комплексно-тематический метод «Мир вокруг нас», игровая технология «Круги Луллия». Чтобы обеспечить полноценное развитие словаря, необходимо наряду с занятиями широко использовать и моменты повседневной жизни, которая дает большие возможности для закрепления и активизации речевых навыков, полученных детьми на занятиях [2, с. 23].

Конечно, все задачи словарной работы (обогащение, закрепление, уточнение, активизация словаря) взаимосвязаны между собой и реализуются в каждой возрастной группе.

Так, во второй младшей группе основное внимание, я уделяю задаче накопления, обогащение словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Так же мы используем технологии мнемо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

техники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Преимущество мнемотехники – использование её в совместной и в самостоятельной деятельности (пересказ, инсценировки, игры-драматизации, заучивание).

В средней группе особое внимание уделяется правильному пониманию слов и их употреблению, расширению активного словаря детей. В этой группе продолжаются работа по формированию обобщающих понятий, большое внимание уделяется вычленению качеств, свойств и правильному обозначению их соответствующими словами [3, с. 18].

В этом возрасте все еще значительное место занимает всякого рода наглядность, однако следует больше использовать лексические упражнения, словесные игры, дидактические игры. Например, для активизации глаголов используется упражнение на подбор действий к предметам: «Для чего нужен утюг? Что можно делать веником? Для чего нужна лейка?», в упражнении «Кто что делает?» ребенок должен назвать как можно больше действий: «Что делает кошка?» – «Мяукает, мурлычет, играет, лакает молоко».

Для формирования умения вычленять качества, свойства предметов, игрушек следует шире использовать прием сравнения. Так, например, при сравнении двух кукол задают вопросы «Что у них одинаковое, а что разное?» Чем еще куклы отличаются друг от друга?». Дети рассматривают и называют цвет глаз, волос, детали одежды (например, мягкий, пушистый, меховой воротник). При рассматривании по картинам, чтобы научить подбирать определения, задают вопросы «Какой снег? (Белый, пушистый, холодный), а как можно сказать про зиму, какая она?» (Снежная, морозная, холодная). Затем можно прочитать стихотворение.

На следующем занятии предлагаю рассмотреть предложенные игрушки (например, мяч, машину, куклу, матрешку) и последовательно задает вопросы «Что это? Какая она? Для чего нужна? Что с ней можно делать?» Такое предварительное словарное упражнение подготавливает детей к проведению на этом же занятии дидактической игры «Петрушка, угадай мою игрушку». Загадывая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

какую-либо игрушку, дети используют все названные слова и оформляют их в связное высказывание.

В группе старшего дошкольного возраста ведущей задачей в развитии словаря является уточнение понимания смысла слов, активизация лексики. В этих целях проводятся специальные лексические упражнения и словесные игры длительностью по 5–7 минут на каждом занятии.

Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую усваивают дети.

В своей работе я использую разнообразные виды дидактических игр: *игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.*

Игры с предметами. В играх с предметами использую игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: например: две бабочки, одинаковые и по цвету, форме.

Подбор картинок по общему признаку (классификация). Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (в лесу, в огороде?)»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Словесные игры – построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления предметах, углубляют знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых сказках, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Итак, развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Формирование возможностей речевого общения дошкольников предполагает включение в жизнь ребенка в группе специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых воспитатель ставит определенные задачи развития речи, а ребенок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для совершенствования понимания речи.

Велико значение семьи в формировании и развитии словаря ребенка, его обогащения. Родители активно участвуют в семинарах-практикумах «Словесные игры с детьми» во всех возрастных группах, выполняют мини-проекты «Слово на выходной», создают красочные словари группы. Систематическая и планомерная работа, заинтересованность родителей в решении проблемы помогают добиться положительной динамики в формировании и развитии словаря.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задача воспитателя – максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря, можно добиться более ощутимых результатов.

Список литературы

1. Игры и упражнения со словами. – М.: ЮНВЕС, 2000.

2. Обогащение и активизация словарного запаса. Средняя группа / авт.-сост. О.И. Бондарева.

3. Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность. Подготовительная группа / авт.-сост. С.В. Королева. –Волгоград: Корифей. – 112 с.

4. Обогащение и активизация словарного запаса. Подготовительная группа / авт.-сост. О.И. Бочкарева.

5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О.С. Ушаковой, 2009. – 208 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2006. – 56 с.

7. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов и воспитателей и родителей. – 2007.

8. Швейко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)