

Прачёва Екатерина Сергеевна

инструктор по физическому воспитанию

Шамрай Алеся Владимировна

воспитатель

Курочка Елена Леонидовна

воспитатель

Ковалёва Марина Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

СПОРТИВНЫЕ КВЕСТЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается причина ухудшения физического здоровья детей, а также рассмотрен современный метод физического воспитания будущего поколения, который не только перебарывает нежелание заниматься физической культурой, но и выполняет основные задачи физического воспитания.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, современный метод, дошкольный возраст, инновационные технологии.*

*Физическое образование ребёнка есть
база для всего остального.*

*Без правильного применения гигиены
в развитии ребёнка, без правильно
поставленной физкультуры и
спорта мы никогда не получим
здорового поколения.*

А.В. Луначарский

Начиная с малых лет, мы слышим о том, как важно и правильно закалять организм, укреплять его, работать над выносливостью, совершенствоваться физически, приучать себя к дисциплине, формировать сильный характер.

К сожалению, по мере взросления, у многих детей, постепенно угасает интерес к физической культуре, и лишь немногие продолжают идти по пути здорового образа жизни.

В российском календаре праздников, физической культуре и спорту, посвящены определенные дни, и в эти самые дни, педагоги стараются проводить всевозможные спортивные эстафеты и соревнования.

В мире невообразимых инновационных технологий, дети все чаще отказываются от жизни реального мира, посвящая всё свое свободное и несвободное время, виртуальному, в котором участник выполняет любое действие не самостоятельно, а с помощью вымышленного персонажа. К большому сожалению, данной проблеме стали подвластны дети не только школьного, но и дошкольного возраста. Из-за малоподвижности, дети стали слабо развиты физически: слабо ориентируются в пространстве, страдает координация, не в состоянии выполнить приписанные возрасту нормативы. Поэтому всё больше можно встретить детей с такими проблемами здоровья как: плоскостопие, сколиоз, сутулость, ослабленное зрением, слабый мышечный тонус.

Проблема, граничащая с гранью катастрофы, всерьез заставила министерство образования и науки России, оптимизировать педагогический процесс, для реализации образовательных целей в разных областях, с помощью тех самых новаторских разработок.

В вопросе физического воспитания и развития детей, инструкторы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях, стараются тоже не отставать в области применения инновационных технологий на занятиях по физической культуре, так как реализовывать задачи в области физического воспитания, стандартным методом, стало всё сложнее.

Так как игра является ведущим видом деятельности, не только в обучении, но и самостоятельном познании мира, для ребенка, инструкторы по физическому воспитанию, все чаще стали приобщать детей заниматься физической культурой в более новой игровой форме.

По многочисленным запросам в различных информационных ресурсах, наибольшую популярность набирают приключенческие игры, которые получили название «Квест».

Изначально, «квест-игра» подразумевала собой приключение, и была нацелена только на решения различных ребусов и головоломок, в ходе исследования выдуманного, виртуально, мира, т.е. придуманного определенно-последовательного сюжета компьютерной игры, в которой есть виртуальный персонаж и сюжет для него. Со временем, «квест-игры» стали прогрессировать и видоизменяться, приобретая большую функциональность и целенаправленность в зависимости от потребностей и активности детей.

Так как речь идет о физическом воспитании детей, то подробнее уделим внимание спортивным «квест-играм». Подобного рода игры можно проводить как в помещении, так и на спортивных площадках или любом другом открытом пространстве.

Потребность и особенность спортивной «квест-игры» заключается в том, что она:

- 1) является популярной игровой деятельностью и ее применение дает дополнительную мотивацию у детей для включаемости в деятельность;
- 2) дает детям возможность применить образ виртуального игрока лично на себе, но уже в реальном мире;
- 3) включает в себя соревновательные элементы, что в свою очередь дает более активное включение в игру, в связи с чем повышается качество выполнения заданий;
- 4) в сфере своей универсальности, позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности;
- 5) способствует сплочению участников команды, воспитанию доброжелательных, дружеских отношений;
- 6) требует от участников во время прохождения определенной физической подготовки, так как в них присутствуют задания, требующие определенной ловкости, выносливости и силе;

7) позволяет детям приобретать умение находить разнообразные способы решения трудной ситуации, определяя при этом наиболее подходящий вариант;

8) является отличной тренировкой как физических навыков, так и лидерских качеств, что в свою очередь, заставляет ребенка открыть в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления;

9) позволяет участникам, во время прохождения, освоить компьютерные технологии, так как в «квест-игре», различного рода головоломки могут решаться в цифровом варианте.

Основываясь на выше перечисленной довольно обширной положительной характеристике спортивных «квест-игр», можно убедиться в том, что она схожа с задачами, требуемыми в образовательном процессе по физическому воспитанию детей. А также учитывая тот факт, что спортивные «квест-игры», пользуясь популярностью, из-за своей новизны являются современным способом по реализации задач физического воспитания детей.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002.

2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся.

3. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99».

4. Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, Т.И. Бартошевич. – М.: Сфера, 2011.