

Бахтинова Людмила Михайловна

старший воспитатель

Степанова Людмила Александровна

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Кутесьский Д/С «Крепыш»

п. Кутеси, Чувашская Республика

ПРОЕКТ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация: в статье рассмотрен такой способ познания окружающей среды, как игра. Играя, ребёнок постепенно входит в мир взрослой жизни с её правилами, запретами, возможностями. Именно в игре формируется характер ребёнка.

Ключевые слова: игра, дошкольники.

Паспорт проекта

Срок проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети младшей, средней и старших групп воспитатели, родители.

Актуальность:

Дошкольный возраст – это тот период, когда ребёнок усиленно растёт и развивается, период формирования человеческой личности, когда закладывается основа здоровья. Неоспорим тот факт, что хорошее здоровье, приобретённый в ранний и дошкольный период детства, служит фундаментом для общего развития и сохраняет своё значение в последующие годы жизни. Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к ярко выраженным функциональным нарушениям в их организме. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечёт за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития (координации движений, выносливость, силы, гибкость).

Подвижная игра имеет большое значение в укреплении здоровья дошкольника. В подвижные игры включаются основные движения: ходьба, бег, метание,

лазание, прыжки, равновесие. Движения, входящие в игру, развивают и укрепляют организм, улучшают обмен веществ, функциональную деятельность всех органов и систем.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Тип проекта: информационный, игровой.

Цель: укрепление и повышение резервов организма детей, через организацию подвижных игр.

Задачи: оздоровительные:

- охранять и укреплять физическое здоровье детей;
- повышать защитные свойства организма и устойчивость к различным заболеваниям путем закаливания
- формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья
- удовлетворение потребности детей в движении.

Образовательные:

- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- учить ориентироваться в пространстве;
- создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- развивать основные физические качества и двигательные способности детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей;
- формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.

Воспитательные:

- формировать товарищеские взаимоотношения, взаимовыручку и помощь, учить преодолевать трудности;
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать положительные черты характера;
- воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой.

Этапы осуществления проекта:

I. Организационный.

- подбор методической литературы;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- разработка занятий;
- подбор музыки.

II. Реализация проекта.

Разучивание подвижных игр.

Картотеки подвижных игр по возрастам и основным движениям.

Анкетирование родителей на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье»

Консультация на тему «Здоровый образ жизни в семье»; «Движение основа здоровья»; «Закаливание в семье».

Оформление наглядно-информационной папки-передвижки:

Игры с ребёнком по временам года.

Упражнения на развитии координации движения

Игры на развитие равновесия

Упражнения и игры для детей при плоскостопии

Движение – жизнь

Оформление фото-выставки «Вот как мы играем».

Памятки:

«Играть вместе»

«Берегите своих детей»

«Растим здорового ребёнка»

Предполагаемый результат:

- накопление методического материала для педагогов по данному направлению;
- изготовление инвентаря для игр (маски, рули, ленточки и т. д.);
- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями и детьми;
- снижение заболеваемости. Укрепления здоровья детей при помощи подвижных игр;
- привитие интереса к здоровому образу жизни;
- умение детей играть в подвижные игры;
- развитие двигательной активности детей;
- сплочение детского коллектива;
- повышение уровня физического развития дошкольника. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость;
- обогащение словарного запаса детей (считалки, знание текста подвижных игр).

III этап. Заключительный

Содержание деятельности:

- анализ проективной деятельности, подведение итогов;
- планирование дальнейшей работы;
- выступление с презентацией по проекту;
- проведение досугов;
- фото-выставки.

Предполагаемый результат:

- овладение детьми соблюдению правил в подвижной игре;
- овладение самостоятельным выполнением заданий по наглядному образцу и словесному описанию;
- освоение командных взаимодействий во время игры;
- расширение кругозора детей, разных видов памяти и внимания.

Принципы реализации проекта:

– принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

– принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ;

– принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;

– принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

– принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

– принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

– принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Лямина Л.Я. Народные игры в д/с. – 2008.

3. Жданова Л.Д. Праздники в детском саду.

4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

5. Лобачева А.С. Проект Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-podvizhnie-igri-v-dou-4005593.html> (дата обращения: 17.03.2022)