

**Понеделко Алёна Евгеньевна**

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

**Крикун Елена Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №13»

**Михалёва Кристина Анатольевна**

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы сохранения преемственности на уроках математики в пятых классах. Анализируются проблемы, с которыми сталкивается учитель математики и учащиеся при переходе в пятый класс. Авторы рассматривают варианты формирования познавательных УУД на уроках математики в пятых классах в условиях проблемы преемственности.*

**Ключевые слова:** преемственность, адаптация, познавательные УУД.

При переходе из начальной школы в среднюю, учащиеся проходят адаптационный период. Каждый ученик проходит этот этап особенно. Причины могут быть разнообразными: смена кабинетов, расписание с новыми предметами, появление учителей-предметников, вместо одного и т. д. Для того чтобы ученикам было легче адаптироваться, важно учителю начать обучение предмету с использованием тех методических приёмов, которыми пользуются учителя начальной школы.

Обратив внимание на изучаемый материал по математике в пятом классе, можно провести параллель с программой четвертого класса, ведь в первой четверти она является обобщением тех знаний, с которыми учащиеся пришли из начальной школы.

Выпускник начальной школы должен обладать определенным набором умений и навыков. Многие учителя среднего звена отмечают низкий темп работы с пятиклассниками, что отражается и на адаптации учителя. Ведь, как правило, обучаются математике учителя, выпускавшие 9 или 11 классы.

Таким образом, сравнивая итоговые оценки четвертого класса и оценки за первую четверть учителя, отмечают, что снижается качество знаний.

Безусловно, учитель математики не должен ждать 1 сентября, чтобы узнать слабые и сильные стороны пятиклассников, а уже к концу четвёртого класса желательно побывать на уроках, понаблюдать за особенностями детей, какие формы работы преобладают на уроке. Необходимо провести наблюдения за способами подачи материала, за требованиями, которые предъявляет учитель, а также присмотреться к отдельным учащимся, их уровню подготовки. Важно, составить план работы с классом.

Как отмечает А.Г. Асмолов, важная задача современного образования – формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), которые обеспечивают компетенцию «научить учиться». Безусловно, необходимо выстроить работу по развитию универсальных учебных действий.

Учителя начальных классов, начиная обучение математике содействуют формированию у учащихся делать выводы, аргументировать со ссылкой на определение или на теоретическое утверждение, строить цепочки рассуждений, алгоритм, проводить сравнение, анализ, классификацию, применять логику и многое другое. Это достигается путем сознательной, активной деятельности учащихся.

Решение различных видов математических задач в процессе обучения способствует развитию познавательных УУД.

Приведем примеры заданий, которые, по нашему мнению, уместны на уроках математики: «Найди и исправь ошибку», «Найти отличия», «Третий лишний», «Составление кластера», «Цепочки», «Лабиринты», работа с диаграммами, таблицами и т. д.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Коля, Петя и Саша принимали участие в соревнованиях. Сравните результаты их выступлений и составьте диаграмму достижений каждого участника в каждом виде спорта. Укажите победителя, посчитав сумму мест.

Виды: Прыжки в длину / Метание / Бег

Коля: 185 см / 0,01 км / 420 с

Петя: 17 дм / 1300 см / 5 мин 30 с

Саша: 1 м 7 дм / 6 см 135 дм / 0,1 ч

2. К числам 135 и 45 добавьте третье число так, чтобы с помощью знаков действий из них можно было составить верные равенства. Запиши все возможные равенства. Выдели этапы решения этой задачи.

3. Распредели знаки между числами 1 2 3 4 5 так, чтобы получилось числа 5, 54, 168.

4. Заполни таблицу:

Измени фигуру по каждому из признаков и заполни таблицу

Фигура	Цвет	Форма
		
		
		

Следует отметить, что формированию познавательных УУД на уроках математики у учащихся способствуют различные виды заданий. Таким образом, учителю необходимо проработать и подобрать те задания, которые будут соответствовать ранее изученной или изучаемой теме урока.

В течение первого полугодия с пятым классом необходимо вести работу по формированию познавательных УУД с помощью математических и логических

заданий, тестирования. К концу учебного года целесообразно провести сравнительный анализ динамики индивидуальных результатов обучающихся и средних результатов по классу и их соотношению с итогами уровня развития познавательных УУД после выпуска из начальной школы.

Решение проблемы преемственности возлагается в первую очередь на учителя и его умения. В настоящее время появляется достаточно много новых педагогических программ, концепций, литературы, поэтому проблема формирования познавательных УУД в условиях преемственности обучения выпускника начальных классов наиболее актуальна.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.
2. Деятельность учителя по формированию учебных универсальных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ir-zhi.ru/teachers/fgos-noo/uud> (дата обращения: 12.04.2012).