

Петрова Инна Константиновна

педагог-психолог

Громова Наталья Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Отмечена важность повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: взаимодействие педагога с родителями, эффективность общения.

Успешность работы педагога в большей степени зависит от умения общаться. Ведущая роль в общении педагога и родителей принадлежит педагогу, так как именно он является профессионалом и официальным представителем образовательного учреждения. Поэтому необходимо иметь не только теоретические навыки, но и практические навыки общения с разными родителями.

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень

удивились: «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит от того, не что сказать, а как сказать».

В процессе взаимодействия важным оказывается все: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению.

Трудностей в организации общения с родителями много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. В педагогических кругах стала расхожей фраза: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями». У каждого педагога найдется масса примеров, как нелегко бывает добиться взаимопонимания с родителями.

Необходимое условие успешности взаимодействия педагога с родителями – это знание структуры общения. Выделяют три составляющие общения:

- первая составляющая включает в себя восприятие человека человеком в процессе общения;
- вторая составляющая представляет собой процесс передачи информации: обмен мнениями, сведениями, желаниями – это то, что мы говорим;
- третья составляющая подразумевает организацию совместной деятельности, взаимодействия в разговоре (как мы говорим, какие цели преследуем), которое может выражаться в давлении, уклонении, пассивности одного из партнеров.

Эффективность и успех общения педагога с родителями будет зависеть и от стиля общения. Одной из важнейших задач современного образования является установление партнерских отношений с родителями. Они предполагают наличие высокого уровня взаимного доверия и возможность организовать кон-

структивный диалог, определять пути эффективной помощи детям. Без партнерства даже самый квалифицированный педагог, использующий самые современные методы, не добьется большого успеха.

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

1. Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями.

2. Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника».

3. Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.

4. Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.

5. В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.

6. Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.

7. Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.

8. Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.

9. Обладает развитыми коммуникативными навыками.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Список литературы

1. Бондарева М.А. Общение воспитателя с родителями воспитанников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy->

sad/upravlenie-dou/2017/11/20/obshchenie-vospitatelya-s-roditelyami-vospitannikov
(дата обращения: 18.03.2022).