

Болдырева Нина Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

***Аннотация:** в статье приведены примеры из практики педагогов по организации сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания детей.*

***Ключевые слова:** дошкольники, семья, воспитание, культурно-ценностные ориентиры.*

Понятие нравственного воспитания очень содержательно, так как проходит через все стороны жизни каждого человека. В настоящее время педагоги всё чаще задаются краеугольным вопросом: «Какими будут наши дети в завтра?» Ответ зависит от того, научим ли мы их трепетно относиться к семье как самой большой ценности для человека.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет и преумножает на протяжении многих лет. Основными причинами, снижающими воспитательный потенциал семьи, на сегодняшний день являются высокая загруженность родителей на работе, трудная психологическая атмосфера в некоторых семьях, отсутствие общих интересов, общения и времяпрепровождения.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентиров, развитие его эмоциональной сферы, социализации в окружающем мире. ФГОС ДО ориентирует содержание образования на объединение обучения и воспитания в целостный педагогический процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с членами

семьи; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в доме; инициировать осознание детьми семейных ценностей, обычаев и устоев.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет совместно находить, понять и прорабатывать проблемные вопросы, касаемые воспитания детей, а также обеспечивает развивает невидимую нить между взрослыми в контексте развития ребенка, благоприятно сказывающиеся на его психофизическое состояние. Форму диалога с семьёй каждый педагог преподносит по-своему, часто сталкиваясь с определёнными трудностями. В связи с этим возрастает актуальность новых подходов к процессу взаимодействия с семьями воспитанников на основе включения родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов, что и определяет специфику избранного направления. Педагогический коллектив ведет активный поиск эффективных форм работы с семьями воспитанников. Совместно работая, педагоги могут рассчитывать на родителей не только как на помощников, а как на полноправных союзников. Поэтому этот тандем считается сегодня самым актуальным. Целью работы воспитателя может стать создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Как показывает практика, с успехом проходят выставки совместного творчества, посвященные Дню Матери, новогодняя выставка «Креативная ёлочка», конкурс плакатов по борьбе с гриппом и ОРВИ, выставка семейных работ ко Дню рождения детского сада. Систематическая работа также проводится по теме «Правила дорожного движения – дело семейное»: конкурс плакатов, консультации для родителей. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом, реализуется основная идея – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье. Конкретно в нашем саду педагоги решают вышеперечисленные проблемы, устраивая совместные вечера с родителями воспитанников. Так, стало традици-

ей проведения ряда мероприятий: праздник «День матери», музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля, утренник «Праздник мам» к 8 Марта, «День семьи, любви и верности». Также ежегодно проводится фестиваль военной песни «Салют Победы», где воспитанники вместе с членами своей семьи исполняют песни военных лет, которые невольно заставляют вспомнить и задуматься о подвиге наших предков. В ходе подобных праздников члены семьи учатся лучше понимать, любить и беречь друг друга. Взрослым предоставляется возможность увидеть своего ребёнка с новых сторон, понаблюдать за его поведением, а дошкольники видят отличный образец совместного отдыха.

Непосредственное активное участие родителей в жизни группы и детского сада положительно влияет, в первую очередь, на самих дошкольников, так как последние начинают по-новому воспринимать взрослых – в роли товарища. Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов: психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье.

Из вышесказанного следует, что педагогическая поддержка осуществляется как целенаправленная профессиональная помощь семье с целью реализации права ребёнка на полноценное развитие и образование, формирование семейных ценностей и традиций. Родители приобретают педагогический опыт, где огромное влияние на взаимоотношение ребенка и взрослого оказывает формирование новых, положительных установок в детско-родительских отношениях.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 77с.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.

3. Нечаев М.П. Воспитательная система дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – №1. – С. 4–9.