

**Филиппова Ольга Александровна**

воспитатель

**Шихранова Ирина Леонидовна**

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

## **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»**

*Аннотация:* в статье предлагается конспект ОД, направленной на более глубокое закрепление знания детей о геометрических фигурах, умения выделять их свойства (форма, цвет, размер).

*Ключевые слова:* цифры, количество, порядковый отсчет, обратный отсчет.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

А теперь поздороваемся друг с другом. Вспомним, где у нас правая рука?

Где левая рука?

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад

В нём полным-полно ребят,

Может сто, а может двести

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

*Стучат в дверь. Почтальон передает посылку.*

*Воспитатель:* Ребята, что это, как вы думаете?

*Дети:* (ответы).

Смотрите, здесь лежат разные геометрические фигуры и цифры. А какие это геометрические фигуры, вы сейчас узнаете, когда отгадаете загадки:

Нет углов у меня	Из него мы строим дом.
И похож на блюдце я,	И окошко в доме том.
На медаль, на блинок,	За него в обед садимся
На осиновый листок.	В час досуга веселимся.
Людам я старинный друг.	Ему каждый в доме рад,
Называют меня... (круг)	Кто же он? Наш друг – ... (квадрат)
Три вершины тут видны.	Обведи кирпич мелком
Три угла, три стороны.	На асфальте целиком.
Ну, пожалуй, и довольно,	И получится фигура
Что ты видишь? ... (треугольник)	Ты, конечно, с ней знаком... (пря-к)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал

Получился вдруг ... (овал)

*(В коробке на столе лежат геометрические фигуры.)*

*Воспитатель:* ребята, давайте ещё раз назовем, какие фигуры прислали нам в посылке (ответ групповой). (*Воспитатель показывает, дети называют*). Ребята, здесь лежит письмо от Царицы Математики:

«Дорогие ребята, пишет вам Царица Математики. В нашем царстве появился злой колдун, который заколдовал все цифры нашего царства, теперь они все поменялись местами, и мы не знаем как их расколдовать. Ребята, помогите нам».

– Ребята, поможем Царице?

*Дети:* ответы.

*Воспитатель:* хорошо, мы отправляемся в путешествие на помощь Царице Математики.

– А на чем же мы поедем?

*Дети:* ответы.

*Воспитатель:* чтобы отправиться в путешествие нам нужно выполнить небольшое задание. Здесь на столе лежат картинки, на них изображены разные предметы. Все они похожи на геометрические фигуры. Вам нужно будет выбрать по две картинки одинаковые по форме. И найти соответствующую геометрическую фигуру на стульчике, на которую они похожи. Например: квадрат – окно, картина, стул, стол, коробка, подушка.

*Воспитатель:* все справились с заданием?

Молодцы! Отправляемся дальше.

*Воспитатель:* вот мы и приехали. Перед нами речка. Посмотрите, здесь колдун сломал мостик через речку, дальше ехать нельзя.

– Что теперь делать?

*Дети:* нужно собрать новый мост

*Воспитатель:* правильно. Но для этого нужно ответить на вопросы:

– Сколько хвостов у собаки? (один хвост) цифра 1

– Сколько рук у человека? (две руки)

– Сколько сигналов у светофора? (три сигнала)

– Сколько лап у кошки? (четыре лапы)

– Сколько лучей у звезды? (пять лучей). (Числа выкладываются через ручей, образуя мостик.)

Давайте проверим, правильно мы выложили числовой ряд. Проверяем:

*Дети:* (ответ групповой), а теперь посчитаем в обратном порядке.

*Воспитатель:*

Чтобы нам переправиться через мостик нужно правильно ответить на вопросы:

– Какая цифра стоит после цифры 2?

– А после цифры 4?

- А какая цифра стоит перед цифрой 3?
- А какая цифра стоит перед цифрой 2?
- Какая цифра стоит между цифрой 1 и 3?

*Дети:* (ответы).

*Воспитатель:* ребята, посмотрите мы подошли к городу, где живет царица Математики. Посмотрите, нас встречает бабушка, ее зовут Неделя. Давайте мы ей расскажем о том, как мы проводим дни недели.

*Дети:* В понедельник я купался,  
А во вторник рисовал,  
В среду долго умывался  
А в четверг в футбол играл,  
В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал,  
А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.

*Воспитатель:* молодцы! А вот и царство Математики, здесь живут геометрические фигуры и цифры, которые нам нужно расколдовать. Присаживайтесь за столы, для этого нам необходимо выполнить еще задание. *Дети:* (ответы детей).

*Воспитатель:* Ребята, обратите внимание на карточку с цифрой.

- Какая это цифра? (Три)
- Сколько на фланелеграфе бабочек? (Четыре.)
- Соответствует ли Цифра количеству бабочек?
- А теперь посмотрите на карточку с цифрой четыре (не хватает одного предмета).

Что надо сделать, чтобы цифра пять соответствовала количеству предметов? (добавить еще одну).

*Дети:* (ответы детей)

*Воспитатель:* Ребята, а теперь вам предстоит самостоятельно выполнить последнее задание. Я раздам вам карточки с цифрами, а вам необходимо выложить определенное количество кружочков, соответствующее цифре.

*Воспитатель:* молодцы, вы расколдовали цифры. Давайте встанем дружно и поприветствуем Царицу Математики.

*Входит Царица Математика. Она очень рада, что вы ей помогли. И теперь все цифры свободны. За это она нам дарит для нашей группы дидактические игры. (Шашки, лото.)*

Ребята, давайте дружно поблагодарим. А нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, четыре, пять в детском саде мы опять. (*дети:* хором)

*Воспитатель:* Ребята, вам понравилось наше занятие?

– Что принес нам почтальон?

– Кто вспомнит, какие задания вы выполняли?

– Какое задание для вас было самым трудным? Вы все хорошо справились!

Попрощаемся с гостями.