(cc) BY

Яковлева Ирина Васильевна
воспитатель
Трофимова Валентина Валериевна
воспитатель
Князькова Инга Викторовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САМОДЕЛЬНОЙ КНИГИ – ЛЭПБУК

Аннотация*: в статье представлен опыт работы для развития речи (чувашский язык) детей старшего дошкольного возраста с использованием методического пособия самодельной книги – лэпбук. Авторы предлагают свой вариант наглядного пособия, методы и приемы работы с ним.*

Ключевые слова*: лэпбук, самодельная книга, речевое развитие.*

Цель: развитие и поддержка инициативы, индивидуальности ребенка, воспитание любви к родному краю и родному языку (чувашскому).

Задачи:

– продолжать совершенствовать речевые навыки детей по теме: «Домашние птицы», «Поэты и писатели Чувашии».

– познакомить детей с содержанием стихотворений и рассказов на чувашском языке И. Яковлева, Н. Ыдарая, А. Ыхры.

– развивать познавательные процессы, память, воображение.

– воспитывать культуру поведения, желание заниматься данным видом деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Предварительная работа: чтение рассказа И. Я. Яковлева «Автан», разучивание стихотворения Н.В. Ыдарая «Автан», изучение слов на чувашском языке на тему: «Части тела петуха».

Ход занятия: (*Воспитатель приносит детям самодельную книгу – лэпбук и предлагает детям ее рассмотреть*.)

1. Рассматривание лэпбука «Автан», рассматривание кармашков.

Воспитатель: ребята, посмотрите это лэпбук – самодельная книжка раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, кармашек, открывающихся дверок и окошек. В дословном переводе с английского языка («леп» – колено, «бук» – книга) лэпбук обозначает «наколенная книга».

Воспитатель: ребята, послушайте загадку и попробуйте отгадать, о ком идет речь.

Рано он всегда встаёт, по утрам всегда поёт, носит гребень и серёжки,в перьях все его одёжки.

– Правильно, это петух. Мы сегодня с вами поговорим о петушке. Посмотрите, что есть в первом кармашке?

1. Кармашек №1 «Автан» («Петушок»). Дети достают из кармашка картинку и проводится игра *«Ку мĕн?» («Что это?»)*. Один из детей выбирается ведущим и задает соответствующий вопрос. Остальные дети называют части тела петуха на чувашском языке.

2. Кармашек №2 *Игра «Хӳре туп» («Подбери хвост»).* Дети выбирают петуху хвост из трех вариантов (бумага разной текстуры и цвета). После того, как дети подобрали хвост своему петушку, проводится *игра* «*Мĕн тĕслĕ?» («Какого цвета?)*

Воспитатель: ребята, какие цвета есть на хвосте у петуха? Ачасем, хӳре мĕн тĕслĕ?

Дети: кăвак тĕслĕ – синего цвета, хĕрлĕ тĕслĕ – красного цвета, симĕс тĕслĕ – зеленого цвета, сарă тĕслĕ – желтого цвета

3. Кармашек №3 *«Автан мĕн тăвать?» («Что делает петух?»).*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ребенок – ведущий достает из кармашка одну карточку, показывает детям и спрашивает у них: «Автан мĕн тăвать?» («Что делает петух?»).

Ответы детей: – автан çывăрать – петух спит; – автан авăтать – петух кукарекает; автан утать – петух шагает; – автан апат çиет – петух клюет зерно.

После каждого ответа ведущий хвалит детей за правильный ответ: «Маттур» (Молодец).

Физкультминутка: под чувашскую музыку проводится игра «Изобрази петушка».

4. Кармашек №4 *«Çыравçăсем» («Писатели»).*

В кармашке лежат три фотографии чувашских писателей: И. Я. Яковлев – чувашский просветитель и его рассказ «Автан», Н. В. Ыдарай – чувашский поэт и его стихотворение «Автан», А. А. Тимофеев (Ыхра) – чувашский писатель и его произведение «Аван – и, ачасем».

Трое детей выходят и знакомят остальных с творчеством писателей на чувашском языке.

И.Я. Яковлев АВТАН

Пирĕн пĕр пысăк хĕрлĕ автан пур. Вăл тăр кăнтăрла урапа çине хăпарать те: «Кики-рик-ку!» – тесе авăтать. Сасси аван, хӳри илемлĕ, авăна-авăна тăрать. Кикирикки пысăк, тĕклĕ ураллă, качи вăрăм. Сирĕн автан çапла-и?

После того, как ребенок – рассказчик задает вопрос: «Сирĕн автан çапла-и?», – дети начинают рассказывать о петухах, которых видели летом в деревне у бабушки.

5. Кармашек №5 *«Сăрăсем», «Раскраски».*

Воспитатель предлагает детям раскрасить петушков по своему желанию.

Проводится выставка готовых рисунков и совместное обсуждение, обмен мнениями о проделанной работе.

Список литературы

1. Яковлев И.Я. «Ача – пăча калавĕсем» «Детские рассказы». – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Ыдарай Н.В. «Чĕр чунсем пирĕн туссем» «Животные наши друзья». Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005.

3. Тимофеев А.Н. (Ыхра) «Автан тус»: кĕске калавсемпе сăвăсем. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005. – 31 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)