(cc) BY

Пузанова Марина Николаевна
воспитатель
Семыкина Елена Васильевна
воспитатель
Целовальникова Екатерина Сергеевна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье раскрыта актуальность и основные требования к организации детской библиотеки в дошкольной организации, а также описаны современные формы формирования культуры чтения у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: детская библиотека, дошкольники.*

В настоящее время перспективы развития педагогической науки и практики связаны с потребностью общества в человеке не столько информированном, сколько готовом к познанию, к ценностному осмыслению результатов своей деятельности и своих взаимодействий с окружающим миром. Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста качеств, отвечающих требованиям современного общества: умение ориентироваться в потоках информации; способность конструктивно общаться, сотрудничать; эффективно решать коммуникативные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности [3]. Это станет возможным, если у воспитанников будет сформирован интерес к культуре чтения, дети будут постепенно овладевать читательской грамотностью. Многие ученые отмечают, что современные дети развиваются очень быстро, если попадают в развивающую культурную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среду, и доказывают прямую связь успешности развития ребенка с объёмом восприятия и чтения художественной литературы [1].

На основе теоретических исследований и анализа практической деятельности были сформулированы основные требования к организации и функционированию детской библиотеки в дошкольной организации. Работа детской библиотеки организуется в соответствии с принятым и утвержденным в дошкольной организации Положением о деятельности детской библиотеки. В нем прописаны цель, основные задачи и функции, а также основные формы организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Цель работы детской библиотеки – пропаганда чтения среди воспитанников детского сада, формирование их читательской культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Основные функции: формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов детского сада; создание информационной продукции: организация и ведение справочно-библиографического аппарата; библиотечно-информационное обслуживание детей, родителей и педагогов. Среди форм образовательной и воспитательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста определяются: тематические выставки («Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи», «Книги наших родителей»); игры-инсценировки, игры-драматизации и театрализованные представления; иллюстрирование книг-самоделок; изготовление рукописных книг; тематические досуги «Откуда пришла книга», путешествие «По реке времени» «История книгопечатания» (технология Н.А. Коротковой); просмотры мультфильмов, фильмов познавательного цикла, видеороликов; чтение, рассказывание, пересказ и заучивание текстов художественной литературы; создание буктрейлеров; участие в социальных акциях, организация «Недели детской книги» и др. Многие из указанных форм являются традиционными для дошкольной педагогики. Буктрейлер – это рекламный ролик, по книге. Цель создания такого видеоролика – заинтересовать и привлечь внимание потенциального читателя к определённому произведению. Темой создания буктрейлера может быть любая книга, её автор [4]. Социальная акция – организация специальной деятельности, имеющей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целью привлечь внимание к определенной проблеме, желательному способу деятельности и т.д. [2]. Традиционной в практике дошкольных организаций является проведение социальной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проводится 14 февраля, так как это дата праздника – Международного дня книгодарения (International Book Giving Day).

Таким образом, хорошо организованная работа детской библиотеки в условиях дошкольной организации способствует созданию «читающей» среды», книжного окружения. Только на этой основе возникает желание слушать и читать книги, перерастающее в глубокую духовную потребность.

Список литературы

1. Балаценко Н.С. Литературное образование дошкольников. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. университета в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 63 с.

2. Социальные акции и волонтерское движение в детском саду: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

4. Фиофилова В.В. Создание буктрейлера с дошкольниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/sozdanie-buktrejlera-sdoshkolnikami-4170812.html (дата обращения: 12.09.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)