

**Панфиленко Галина Ивановна**

учитель-логопед

**Кислинская Наталья Петровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

*Аннотация: проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Опыт работы по использованию проектной деятельности в работе с детьми с ОНР предоставляет широкие возможности в решении задач познавательно-речевого развития. Метод проектов актуален в работе с детьми с ОНР. Он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации.*

**Ключевые слова:** проект, деятельность, речь, общение, дети с ОНР.

Современное общество предъявляет высокие требования к личности ребёнка, способной адаптироваться в постоянно меняющихся условиях. Дошкольное образование на современном этапе носит личностно-ориентированный характер и ставит целью не только дать детям информацию о чём-либо, но и научить их добывать её совместно с педагогами и родителями, анализировать ситуации, решать проблемы. Кроме этого, очень важно сформировать и коммуникативную компетентность, т.е. умение общаться и посредством общения решать возникающие игровые, познавательные, творческие задачи.

Свою эффективность в работе с детьми с общим недоразвитием речи в нашей практике показала такая образовательная технология как проектная деятельность. Решая в ходе проектирования различные познавательно-

практические задачи, взаимодействуя с взрослыми и сверстниками, дети с общим недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся выступать, адекватно общаться с окружающими.

Содержание общения задается темой проекта и может быть весьма разнообразным. Работая над проектом, дети обмениваются имеющейся информацией, обсуждают замысел и план действий, договариваются о взаимодействии. Поэтому мы, как педагоги, постоянно работаем над развитием речи и ее коррекцией в рамках любого тематического проекта.

Освоение ребенком речи во всем ее богатстве и красочности немыслимо без знакомства с художественной литературой, поэтому хочется остановиться и представить проект «Книга – наш лучший друг», для детей подготовительной группы, целью которого является повышение уровня речевого развития детей с ОНР посредством художественной литературы.

Речь и общение сопровождают все виды детской деятельности (игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) и являются неотъемлемой частью в работе над проектом.

*Познание:* НОД: «Что мы знаем о книгах», «Как рождается книга», «Моя любимая книга». Экскурсия в библиотеку. Дидактическая игра с использованием ИКТ «В гостях у сказки». Презентация: «Откуда пришла книга».

*Чтение художественной литературы:* С.Я. Маршак: «Как печатали вашу книгу», «Книжка про книжки», «Книгопечатание». НОД: «Какие бывают книги?»

*Коммуникация:* Беседы: Правила обращения с книгой», «Где мы были и что видели». Заучивание стихотворений наизусть: К. Мухаммади «Как трудятся над книгой», В. Берестов «Как хорошо уметь читать», составление рассказа из личного опыта: «В библиотеке», Ситуативный разговор: «Что делать, если ты порвал книжку?» Составление рассказов «О чем мне прочитала мама».

*Социализация:* Беседа по правилам поведения в общественных местах (библиотеке, книжном магазине). Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».

*Труд:* Изготовление книжки-самоделки «Наш веселый Буратино», «Книжкина больница» (мастерская по ремонту книг), Экскурсия в библиотеку (ознакомление с трудом библиотекаря). Изготовление атрибутов для с/р игр «Библиотека», «Книжный магазин».

*Художественное творчество:* Рисование «Портрет Буратино», оригами и аппликация «Закладка для книг». Занятие-экспериментирование: «Мы пишем книгу».

*Музыка:* Разучивание песни «Новая книжка», «Песенка про книжку».

*Формы взаимодействия с семьей:* Анкета «Ребенок и книга», Консультации: «Развитие интереса и способностей у детей к чтению», «Ребенок и книга», Буклеты: «Книги, Книги, Книги», «Почитай мне, мама», «Сказки». Выставка творческих работ «Книга своими руками». Родительское собрание: «Волшебный мир книги».

*Результатом нашего проекта стали интересные творческие продукты:* книжки-малютки: «Домашнее подворье», «Военная техника», «АБВГДэйка», «Аквариумные рыбки», «Поделки из глины», «Книга про птиц в загадках», «Где обедал воробей?»; фотолист «Книжный магазин», закладки для книг, альбомы «Откуда пришла книга», «Памятники книге», книга-альбом «Наш веселый Буратино», выставка книг, рисунков, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, альбом детских работ.

Хочется отметить, как все взаимосвязано между собой. Работая над проектом, дети учатся общаться между собой, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них полными, сложными предложениями.

### ***Список литературы***

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйков. – М.: АРКТИ, 2006.

2. Сомкова О.Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2012.