

## Рохина Елена Владимировна

учитель

МАОУ «Гимназия №1»

г. Пермь, Пермский край

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

**Аннотация**: в статье представлена технологическая карта урока немецкого языка в 7 классе.

Ключевые слова: технологическая карта, немецкий язык в школе.

Тема: Was möchte ich werden und warum: Wünsche bergründen.

Класс: 7. Урок №3

*УМК / уровень*: учебник (Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017) / A1

Таблица

#### Планируемые предметные результаты Образовательные задачи учителя: Практические учащихся: 1. Развивать навыки устной и письменной 1. Владеют лексикой по Теме «Meine Pläne, Wünsche, Hoffnungen», распознают и употребляют в устной и письменной 2. Развивать навыки детализированного речи изученную грамматическую чтения структуру- придаточные причины (weil). Познавательные 2. Владеют приемами работы с текстом, 3. Развивать навыки работы с умеют семантизировать придаточное моделями/образцами/аналогиями предложение. 3. Умеют действовать по образцу/аналогии при выполнении тренировочных упражнений и составлении собственных высказываниймодельного текста Формируемые универсальные учебные Развивающие задачи: действия: развивать умение анализировать и делать 1. Учатся анализировать и делать выводы выводы; 2. Умеют представлять результат своей демонстрировать свои знания и умения в работы. изученной языковой ситуации 3. Овладевают навыками Воспитательные задачи: аргументированного высказывания формировать умение высказывать и

аргументировать свое мнение

Предполагаемые трудности		<ul> <li>нехватка времени: отдельные учащиеся могут работать в медленном темпе и не успевать выполнить весь объем работы;</li> <li>необходимость составления большого количества дидактических текстов; создания рабочих листов.</li> <li>технические сложности при работе с веб-ресурсами</li> </ul>						
Способы их преодоления		<ul> <li>эффективная организация работы обучающихся, вариативность заданий.</li> </ul>						
		<ul><li>накопление дидактического материала в процессе работы;</li></ul>						
			- работа с источниками информации на бумажных носителях					
Этапы,	Задачи		Речевая Деятельность Средства Фо					
виды	заоачи видов		деятельность	учащихся и ее	реализации	ы/вре		
речевой	виоов деятель-		учителя	результат	задач	мя		
деятель-	ности			I solve in a				
ности	nooniu							
	l	I.	Организационно	мотивационный этаг	ı	1		
Темати-			Guten Tag,	Называют	ИКТ-	Фронт		
ческий	навыко	ЭВ	Freude! Heute	профессии для лиц	презентация/	a-		
настрой	устной	Í	sprechen wir	женского и	слайды/	льный		
Развитие	речи;		über eure	мужского пола;	работа с	опрос/		
речевой	Умени	e	zukünftigen	составляют	padlet*	5		
компетен-	применять		Berufe.	короткие		минут		
ции.	изученные		Was seht ihr	предложения, чем				
Речевая	речевые		auf dem Bild?	занимаются				
зарядка.	образцы.		Nennt die	представители				
			Berufe für	профессий.				
			Männer und	Называют				
			Frauen.	профессию своей				
			Was tun diese Leute?	мечты,				
			Was möchtest	заполняется ассоциограмма				
			du werden?	ассоциот рамма				
II. Исполнительский (деятельностный) этап								
Презен- тация		_	1. Lest den Text und sagt:	1. Читают текст, подчеркивая в нем	1. ИКТ- презентация/	Индиви		
тация модель-	навыков детализи-		Welche	предложения с	презентация/	- дуальн		
ного	рованного		grammatische	повторяющейся	и / Рабочий	ая		
текста	чтения.		Struktur	грамматической	лист/	работа,		
1.Обуче-	Развитие		wiederholt sich	структурой,	Arbeitsblatt 1	3. зате		
ние	умения		hier? Findet	выделяя	Учебник	M		
чтению	семанти-		Signalwörter	придаточные	упр. 2 стр. 14	фрон-		
текста	зировать		und	предложения	и упр. 7	тальная		
страно-	граммати-		unterstreicht	причины с союзом	стр.16	8		
ведчес-	ческое		sie.	weil и обсуждают	2. ИКТ-	минут		
кого	явление,		Analysiert	и выводят презента		4. Груп		
содержа-	анализи-		Hauptsatz und	правило:	слайд	по-вая		
ния с	ровать и		Nebensatz.	структура	Раб. лист 2/	работа/		
понима-	делать		Und wie ist die	1 11		фронта		
нием	, ,		Regel? Erklärt.	предложения.	содержащий	-льный		
деталей.						опрос		

<sup>2</sup> https://interactive-plus.ru

D	2 D	2 11 1 1	2 V		10
Реконст-	2. Развитие	2. Ihr bekommt	2. Учащиеся	тренировоч-	10
рукция	навыков	Arbeitsblattätte	читают 2 мини-	ные упр.	минут
модель-	письменной	r. Lest die	текста по группам	Учебник	3. Груп
ного	речи.	Texte durch,	и реконструируют	упр.8 а, в стр	-повая
текста.	3. Развитие	nehmt die	модельный текст:	ИКТ-	работа/
2. Обуче-	фонемати-	Information zu	заполняют	презентация/	5. фрон
ние	ческого	Hilfe und	таблицу –	слайд	таль-
грамма-	слуха и	rekonstruiert	записывают 5-7	Работы	ный
тическому	произноси-	einen neuen	предложений.	учащихся	опрос 3
оформ-	тельных	Modelltext.	1–2 учащиеся		минуты
лению	навыков	Schreibt 5–	зачитывают вслух		
письмен-	4. Развитие	7Sätze.	реконструирован-		Работа
ной речи:	речевой	Lest eure neuen	ные тексты		в паре
трениро-	компетен-	Texte und hört	Учащиеся		5
вочные	ции:	zu.	работают в паре.		минут
упр.	5. Развитие	Hört zu und	упр.8 а,b стр. 16;		Индиви
Активизац	навыков	sprecht nach.	игра «Kettenspiel»		Д.
ия речевой	письменной	Schreibt einen	Учащиеся создают		работа
детельнос	речи	kurzen	свой модельный		8
mu	6. Развитие	Modelltext (5	текст		минут
3. Обуче-	навыков	±2) zum Thema	Учащийся (по		Фронта
ние	монологи-	«Was ich	желанию)		-льный
аудиро-	ческой речи	werden	представляет свой		опрос 5
ванию и		möchte»/	модельный текст,		минут
говоре-		Die Regeln:	зачитывает его		
нию.		Benutzt weil-	перед группой.		
Креативн		Sätze.	Остальные работы		
ое письмо		Der letzte Satz	предлагается		
5. Обуче-		soll originell/	повесить на стенде		
ние		komisch sein.			
умению		Hängt bitte eure			
реализо-		Modelltexte an			
вать		die Pinnwand.			
получен-		Wer möchte			
ные		den			
знания и		produzierten			
умения на		Modelltext			
практике.		präsentieren?			
Презен-		Wir hören zu.			
тация					
модель-					
ного					
текста 6. Обуща					
6. Обуче-					
ние					
навыкам					
публич-					
НОГО					
выступ-					
ления,					
предста-			<u> </u>		

вления работы.						
	III. Рефлексивный этап					
7. Обучение навыкам рефлексии и саморефлексии. 8. Домашнее задание	Развитие навыков рефлексии и саморефлексии Развитие основ самоконтро ля и самооценки, умения осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.	7. Hat euch die Stunde gefallen? Hat euch die Arbeit mit den Texten geholfen, etwas Neues und Interessantes zu erfahren? 8. Wählt eine Aufgabe im Lernbüfett. Gruppe 1. №№7 S.16 im LB+ 8 S.14 im AB Präsentiert deinen Modelltext vor: mit Bildern, als ein poetisches Album Gruppe 2. №№7 S. 14 im AB+8 S. 16 im LB Präsentiert deinen Modelltext vor: mit Bildern, als Präsentiert deinen Modelltext vor: mit Bildern, als Präsentiert deinen Modelltext vor: mit Bildern, als Poster. Gruppe 3. №№7 S. 14 im AB+8 S. 16 im LB Schreib 5–7 Fragen an Isabelle Zimmerman	Учащиеся выражают свое мнение, выбирают смайл. Учащиеся выбирают домашнее задание по интересам и уровню в зависимости от мотивированности группы и собственной мотивации.	Карточки со смайлами настроения. Карточки с домашним заданием из «корзинки с грибами.»	1 мин. 1 мин.	

Дидактические материалы к уроку: https://pad-

 $let\underline{.}com\underline{/}rokhina\underline{/}sjvso87jo1s1wb2r$ 

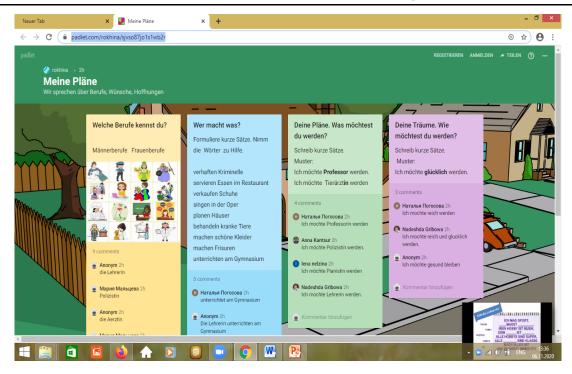


Рис. 1

## Приложение

#### Arbeitsblatt 1

Lest den Text und sagt: Welche grammatische Struktur wiederholt sich hier? Findet die Signalwörter und unterstreicht sie.

Ich möchte Tierpflegerin werden, weil ich gerne bei den Tieren bin.

Ich finde die Arbeit interessant, weil ich naturnah bin.

Die Arbeit passt zu mir, weil ich keine Allergie habe.

Ich muss keine Angst vor den Wildtieren haben, weil ich sie *füttern* muss und weil ich ihr *Gehege* sauber und schön machen muss.

- füttern кормить
- das Gehege,= вольер
- naturnah-близко к природе

Isabelle Zimmermann, 17, Zürich, Schweiz. Sie machte damals eine *Lehre*\_beim Zürcher Zoo Quelle: Beobachter, 2014, Abgekürzt



Arbeitsblatt 2. Das will ich werden. Die deutschen Kinder erzählen.

Ihr bekommt Arbeitsblätter. Lest die Texte durch, nehmt die Information zu Hilfe und rekonstruiert einen neuen Modelltext aus 5–6 Sätzen.



Рис. 2

Peter			der Beruf schön ist.
	möchte Politiker werden		er dann viele Tiere hat.
	möchte Zoodirektor werden	,weil	er dann oft im Fernseher ist.
Klaus			er dann ein großes Haus hat.
			der Bundeskanzler dann sein Freund ist.



Рис. 3

bi möchte Sportlerin werden möchte Dolmetscherin werden	,weil	sie später eine Goldmedaille gewinnt. sie <i>dann</i> alle Sprachen versteht. der Beruf ganz wichtig ist. sie oft ins Ausland fahren kann. sie die Schnellste in der Klasse ist.
---	-------	--

#### Arbeitsblatt 3.

## Schreibt einen kurzen Modelltext (7 ±2) zum Thema

«Was ich werden möchte»/»Was meine Schulfreunde werden möchten» Die Regeln:

- Benutzt weil-Sätze.
- Der letzte Satz soll originell/komisch/lustig sein.
- Der Text muss keinen Reim enthalten.