

Хрипкова Анастасия Александровна

воспитатель

Воротынцева Ольга Геннадьевна

воспитатель

Белых Екатерина Игоревна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МНЕМОТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность вопроса применения мнемотаблиц как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** мнемотаблицы, память, дошкольники.*

Использование различных видов мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения различной информации, формирует приёмы работы с памятью. При этом включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Мнемотехника или мнемоника – это «одна из техник запоминания, основанная на совокупности приемов и способов, облегчающих процесс запоминания и увеличивающих объем полученных знаний при помощи организации искусственных ассоциаций».

При помощи мнемотехники происходит развитие всех свойств памяти, что способствует успешному освоению детьми знаний в основных образовательных областях, связанных с социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием.

Работу по запоминанию и воспроизведению необходимой информации необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам, так как в дошкольном возрасте

трудно сразу усвоить информацию большого объема и эффективно использовать новый способ запоминания. Мнемоквадрат представляет собой отдельный схематичный рисунок с определенной информацией. Мнемодорожка – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно.

Мнемотаблица представляет собой «рисунок или схему, которая имеет определенный ситуационный смысл или информацию. В мнемотаблицах используются графические или частично графические изображения предметов, персонажей художественных произведений, явлений окружающего мира и др. Посредством мнемотаблиц слова или словосочетания отображаются в картинках таким образом, чтобы весь необходимый материал был представлен схематично. Глядя на мнемотаблицы, дети легко воспроизводят текстовую информацию, так как «идут» по своеобразному зрительному плану для запоминания. Мнемотаблицы помогают дошкольникам выстраивать определенную последовательность материала, наполняют его лексико-грамматическим содержанием.

Материал, представленный в наглядном виде, является более простым в плане его восприятия детьми старшего дошкольного возраста. В связи с этим, применение мнемотаблиц на занятиях даёт возможность детям более продуктивно воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Посредством схем дети учатся самостоятельно определять главные свойства и признаки предметов или явлений, а последовательность помогает им запомнить их порядок. На каждое слово либо маленькое словосочетание придумывается определённая картинка (изображение): таким образом, весь текст зарисовывается в виде схемы. Глядя на данные схемы-рисунки, дошкольник быстро и без труда запоминает информацию, логически ею оперирует. Всё нарисованное должно быть понятно дошкольникам.

При использовании мнемотаблиц, дошкольники могут быть вовлечены в процесс их создания. Так, на первом этапе дети могут ознакомиться с необходимым материалом. На втором, самостоятельно или при помощи педагога, дошкольники осуществляют перевод информации в знаковую систему. На третьем

этапе в каждое окошко таблицы дети размещают опорные картинки, преобразуя абстрактные символы в образы, выкладывают их в нужной последовательности. Затем, через некоторое время, имея в арсенале только таблицу, дети восстанавливают представленный к запоминанию материал.

Успешность развития памяти старших дошкольников средствами мнемотехники обусловлена здоровьесберегающим характером данной психолого-педагогической технологии, прежде всего, направленностью на охрану нервно-психического здоровья детей: занятия должны проводиться регулярно с равными промежутками. Для восстановления сил, снятия эмоционального возбуждения у детей, во время занятий проводится мышечная релаксация, включающая комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата.

Мнемотаблицы хорошо подходят для различных форм работы с детьми. Они могут быть использованы в работе индивидуально, а также в парах, тройках, малых группах. Дети старшего дошкольного возраста могут при помощи педагога сами составлять мнемотаблицу, затем, обобщать информацию по ней, а далее воспроизводить необходимый материал, закреплять его в памяти при помощи схемы.

В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста, мнемотаблицы целесообразно применять в следующих основных направлениях:

1. При изображении последовательности определенных процессов (в качестве примера можно привести мытьё рук, одевание, сервировку стола). Дети, как правило, сталкиваются с трудностями при запоминании всей последовательности действий, придуманной взрослыми. В связи с этим, при развитии памяти, каждый раз, подходя к умывальнику, шкафчику с вещами или при намерении помочь в сервировке стола к обеду, наглядные картинки дают возможность старшим дошкольникам с лёгкостью воспроизводить этапы.

2. При составлении рассказов по мнемотаблицам (происходит освоение ими знаний об окружающем мире, специфике природных объектов и т. д.). Деятельность в этом направлении выстраивается по следующим стадиям:

- 1) рассматриваются таблицы и разбирается то, что на них изображено;
- 2) стадия перекодирования информации, на которой происходит преобразование из символов в образы;
- 3) по завершении перекодирования дети пересказывают текст с акцентом и упором на символы (образы), иными словами, происходит отработка метода запоминания.

3. Заучивание стихотворений: воспитателем зачитывается стихотворение, после этого происходит обсуждение с дошкольниками его содержания, сути и повторное прочтение. Затем требуется разобрать с дошкольниками те зрительные символы, которые применимы и соответствуют данному стихотворению, и прочесть его по смысловым абзацам, чтобы выбрать к ним определенный знак, символ либо картинку. После этого дошкольники зарисовывают в тетрадях схемы опорных сигналов (в последующем, дети рассматривают и сравнивают данные схемы, а также рассказывают по ним друг другу стихотворение). Наконец, воспитатель ещё раз читает стихотворение с акцентом на схему. Если есть возможность, рекомендуется создавать схемы на большем формате посредством компьютерных технологий для повторного применения.

Таким образом, можно сделать вывод, что мнемотаблица представляет собой схему, с заложенной в ней определенной информацией. Посредством обучения раскодированию имеющейся схемы ребенок тренирует и совершенствует память, внимание, мышление, речь.

Список литературы

1. Антонова Л.В. Мнемотехника для детей дошкольного возраста / Л.В. Антонова, А.А. Коротаева, А.С. Гостева // Интернаука. – 2020. – №25–1 (154). – С. 42–44.
2. Батракова В.Н. Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2020. – №6 (10). – С. 65–72.
3. Вострикова С.Э. Использование схем и мнемотаблиц для развития речи // Вестник научных конференций. – 2020. – №2–1 (54). – С. 53–54.

4. Глотова М.В. Развитие логической памяти старших дошкольников посредством использования мнемотаблиц // Вестник экспериментального образования. – 2016. – №5 (8). – С. 1–8.